

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ



В.Н. Павлов

2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования – высшее (специалитет)

Специальность – 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация – Врач по специальности медико-профилактическое дело

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 6 лет

У Ф А
2016

При разработке основной образовательной программы по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело в основу положены:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 06.01.05 – Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 847 от «12» 08 2010 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 01.10.2015) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
3. Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н;
4. Учебный план по специальности, утвержденный Ученым советом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, протокол № 5 от «31» 05 2016 года.

Основная образовательная программа специальности одобрена объединенным ученым советом факультетов медико-профилактического с отделением микробиологии, лечебного дела с отделением социальной работы, протокол № 11 от «30» 06 2016 года.

Председатель объединенного ученого совета



Ш.Н. Галимов

Рецензенты:

Зав.кафедрой общей гигиены РНИМУ имени Н.И. Пирогова
заслуженный деятель науки РФ, академик РАМН и МАНЭБ,
д.м.н., профессор Ю.П. Пивоваров
Зав.кафедрой общей и коммунальной гигиены с экологией человека
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор В.М. Боев

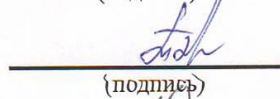
Разработчики:

Декан медико-профилактического факультета с
отделением микробиологии


(подпись)

Ш.Н. Галимов

Зав. кафедрой общей гигиены с экологией
с курсом гигиенических дисциплин


(подпись)

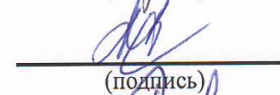
Т.Р. Зулкарнаев

Зав. кафедрой гигиены труда и
профессиональных болезней


(подпись)

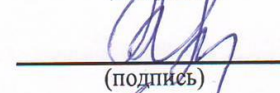
З.С. Терегулова

Зав. кафедрой инфекционных болезней с курсом
ИДПО


(подпись)

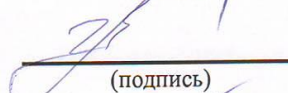
Д.А. Валишин

Главный врач ГБУЗ РБ ГДКБ-17


(подпись)

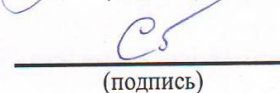
А.М. Мухаметзянов

Председатель Совета обучающихся БГМУ


(подпись)

А.В. Чуба

Председатель профкома студентов и аспирантов


(подпись)

А.Р. Сахаутдинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для образовательной программы	4
1.3. Общая характеристика специальности	4
1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста.	5
2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)	9
2.1. Общекультурные компетенции (ОК)	9
2.2. Профессиональные компетенции (ПК)	10
2.3. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин (приложение 1)	12
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности	13
3.1. Учебный план (приложение 2)	13
3.2. Календарный учебный график (приложение 3)	13
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 4)	13
3.4. Программы практики (приложение 5)	13
4. Условия реализации ООП подготовки специалиста	14
4.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6)	14
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 7)	15
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 8)	15
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	16
5.1. Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций (приложение 9)	16
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	16
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	35
7. Список разработчиков ООП	36
8. Приложения	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Введение

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), разработана ВУЗом в соответствии с утвержденным ФГОС ВПО приказом Министерства образования и науки России № 847 от 12 августа 2010 года и представляет собой комплекс документов в области образования и профессиональной деятельности с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа подразумевает формирование компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 238-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об Утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
8. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России, нормативными правовыми актами и иными локальными актами Университета, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1.3.1. Обучение по программе Медико-профилактическое дело специалитета осуществляется в очной форме.

1.3.2. Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.)

1.3.3. Срок получения образования по программе специалитета по данной специальности, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

1.3.4. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Таблица 1

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	33
Блок 2	Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы специалитета		360

1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста.

1.4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает практическое здравоохранение и медицинскую науку, занимающиеся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.4.2. Объектом профессиональной деятельности специалистов являются здоровье населения и среда обитания человека, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело наряду с квалификацией (степенью) "специалист" присваивается специальное звание врача.

1.4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: профилактическая деятельность:

проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения; оценка состояния здоровья населения; организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; диагностическая деятельность: диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека; владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов; лечебная деятельность: оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание: гигиеническое воспитание и обучение населения; формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья; обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья; организационно-управленческая деятельность: организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения; организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; ведение деловой переписки; организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения; научно-исследовательская деятельность: проведение научно-практических исследований; анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений; написание рефератов по современным научным проблемам; участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в случае их поступления в вуз может быть смешанная, в общих группах или по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учётом доступности среды.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонёрского движения в помощь студентам-инвалидам.

Вузом будет обеспечиваться условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Вуз осуществляет организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

В вузе созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны УМК, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» вуз устанавливает особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

В вузе разработаны локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями в количестве двух парковочных мест в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Разработано положение о ситуационной помощи инвалидам в вузе на основе кодификатора категорий инвалидности. Переоборудован вход в главный учебный корпус в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Осуществлена реконструкция туалетов на I этаже в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения.

Организовано структурное подразделение «Служба помощи студентам с ограниченными возможностями» ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена, экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в БГМУ (согласно нормативным документам)

<i>1. Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями</i>	
наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц и т.д.)	на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс
наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	на первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло
<i>2. Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и ЛОВЗ</i>	
наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и ЛОВЗ	имеется
<i>3. Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и ЛОВЗ</i>	
положение о ситуационной помощи инвалидам в БГМУ на основе кодификатора категорий инвалидности	имеется
<i>4. Система обучения инвалидов и ЛОВЗ в организации</i>	
инклюзивная в общих группах	присутствует
специальная в специализированных группах	присутствует
смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	присутствует
по индивидуальному учебному плану	присутствует
с применением дистанционных технологий	присутствует
<i>5. Техническое обеспечение образования</i>	

использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски
обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, видеолекции, организована онлайн трансляция учебного процесса в ресурсных центрах и интерактивных аудиториях
специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами
обеспечение возможности дистанционного обучения	Сайт Института открытого дистанционного образования - http://iode.nspu.ru/
наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов
наличие иного адаптированного для инвалидов и ЛОВЗ оборудования	имеется оборудование для увеличения плоско-печатного текста, учебники с адаптированными шрифтами для студентов с нарушением зрения
<i>6. Кадровое обеспечение образования</i>	
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и ЛОВЗ	в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр имеющих основное образование для обучения инвалидов и ЛОВЗ
наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	имеется

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП (КОМПЕТЕНЦИИ)

2.1. Выпускник должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**: способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1); владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2); способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3); способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной

этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5); способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

2.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

общепрофессиональными: готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

в профилактической деятельности: способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-6);

способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-7);

способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-8);

способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических,

физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-9);

способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);

способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-11);

способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-12);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-13);

и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений (ПК-14);

в диагностической деятельности: способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-15);

и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения (ПК-16);

способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-17);

способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);

способностью и готовностью к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики (ПК-19);

способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза (ПК-20);

в лечебной деятельности: способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-21);

в психолого-педагогической деятельности, гигиеническом воспитании: способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ПК-22);

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков (ПК-24);

способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-26);

способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-27);

в организационно-управленческой деятельности: способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-28);

способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-29);

способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов (ПК-30);

способностью и готовностью к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-31);

способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-32);

в научно-исследовательской деятельности: способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-33);

способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-34);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-35);

способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-36).

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции.

При разработке программы специалитета все общекультурные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.3. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин (Приложение 1).

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

3.1. Учебный план ООП ВПО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело содержит перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (Приложение № 2).

3.2. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. (Приложение №3)

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение №4)

3.4. Программы практики (Приложение №5)

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело раздел ООП «Учебная и производственная практика» являются обязательным, и представляет собой вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Сведения о практической подготовке обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности («Уход за больными хирургического и терапевтического профиля»).

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности («Помощник палатной и процедурной медсестры», «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи», «Помощник лаборанта клинических лабораторий и лечебно-профилактических учреждений»);

- клиническая практика («Помощник врача лечебно-профилактического учреждения», «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка»);

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Типы практик

Учебная практика	
Тип практики	Название практики
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уход за больными хирургического и терапевтического профиля
Производственная практика (стационарная и выездная):	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Помощник палатной и процедурной медсестры
	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи
	Помощник лаборанта клинических лабораторий и лечебно-профилактических учреждений
Клиническая практика	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения
	Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка
	Преддипломная практика
	Научно-исследовательская работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

4.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6)

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и

(или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 10%.

4.2 Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 7)

Реализация ООП специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]: <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- Электронно-библиотечная система «Лань»-НП Национальный электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014 [http:// elanbook.com](http://elanbook.com)
- Электронная учебная библиотека - ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <http://library.bashgmu.ru>
- Коллекция электронных журналов компании Ovid «Lippincott Proprietary Title Collection»-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
- БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
- БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online-ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <http://ovidsp.ovid.com/>
- Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»-ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <http://ovidsp.ovid.com/>
- Консультант Плюс-ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 8)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

5.1. Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций (приложение 9)

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и опыта с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

По окончании обучения проводится Государственная итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Основной целью Государственной итоговой аттестации студентов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускников, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования - специалитет), а также предусмотренных профессиональным стандартом 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела».

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, назначаемой приказом ректора и представляет собой экзамен соответственно требованиям Государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, успешно завершившие полный курс обучения педиатрии в университете.

Государственная итоговая аттестация проходит по следующим этапам:

1 этап – аттестационное тестирование по специальности – проводится с использованием банка тестов, разработанных кафедрами университета по всем направлениям подготовки выпускников и охватывающих содержание базовых и клинических дисциплин.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении 91-100% представленных тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении 81-90% представленных тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении 71-80% представленных тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 70 % представленных критериев;

2 этап – проверка уровня освоения практических умений – проверяется умение выпускника выполнять объем предстоящей профессиональной деятельности в пределах перечня государственного образовательного стандарта. Данный этап итоговой аттестации проводится в форме защиты отчета по выполнению II этапа ГИА. Контроль за деятельностью выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав, которого входят специалисты, работающие в медицинской организации.

Критерии оценок II этап:

1. Постановлена и достигнута цель исследования.
2. Решены поставленные задачи исследования.
3. Максимально охвачены и выполнены требования профессиональной компетенции по специальности 060104 Медико-профилактическое дело.
4. Объем проработанной дополнительной литературы.
5. Глубина и качество проработанной дополнительной литературы.
6. Объем проработанной нормативной документации.
7. Умение пользоваться нормативной документацией.
8. Собственные исследования (качество, объем, глубина анализа).
9. Умение применять различные методы статистической обработки материала.
10. Умение формулировать выводы.
11. Умение прогнозировать эпидемиологическую ситуацию в зависимости от полученного результата.
12. Умение аргументировать дальнейший ход исследования.
13. Умение формулировать основные положения профилактической и противоэпидемической работы по полученным результатам исследования.
14. Прилежание, оформление, наглядность.
15. Сроки представления.

Оценка «отлично» при выполнении 90-100% представленных критериев;

Оценка «хорошо» 80-89% представленных критериев;

Оценка «удовлетворительно» 70-79% представленных критериев;

Оценка «неудовлетворительно» менее 70 % представленных критериев;

3 этап – итоговое собеседование (оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) – проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы

(гигиена, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение) для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится в форме ответа на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи.

При проведении итогового собеседования используются ситуационные задачи, разработанные профильными кафедрами и утвержденными учеными советами соответствующих факультетов университета не позднее 6 месяцев до начала ГИА. Количество ситуационных задач должно быть не менее количества студентов, сдающих испытания в одном экзаменационном потоке. Результаты собеседования оцениваются по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускник, не прошедший государственную итоговую аттестацию в установленные сроки, отчисляется из Университета с выдачей справки об успеваемости.

Отчисленный выпускник может быть восстановлен в вуз и допущен к повторной сдаче междисциплинарного экзамена по решению государственной экзаменационной комиссии не ранее, чем через год и не более чем через 5 лет после прохождения ГИА впервые. Вопрос о пересдаче экзамена на проверку практических умений или тестового экзамена решается в установленном порядке председателем государственной экзаменационной комиссии. Повторная сдача междисциплинарного экзамена не может назначаться более двух раз.

Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, ректором вуза может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии, но на срок не более одного года, или может быть предоставлена возможность пройти итоговые экзаменационные испытания без отчисления из вуза в период работы комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия по результатам государственной итоговой аттестации выпускников принимает решение о присвоении им квалификации по специальности и выдачи документа установленного образца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
основной образовательной программы высшего профессионального образования
(специалитет)

Продолжительность – 216 часов

Зачетные единицы - 6

Уфа 2016

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – контроль подготовки выпускников, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника;
- определение уровня усвоения практических навыков, предусмотренных профессиональным стандартом 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н;
- определение способности и готовности к выполнению практической профессиональной деятельности;

Место Государственной итоговой аттестации в структуре ООП университета

Государственная итоговая аттестация - завершающий этап освоения основной образовательной программы высшего образования - уровень специалитета по программе 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Для проведения Государственной итоговой аттестации необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Программа специалитета направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Государственная итоговая аттестация определяет уровень формирования у обучающихся предусмотренных ФГОС ВПО общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем Государственной итоговой аттестации

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Государственная итоговая аттестация	6	216
ИТОГО	6	216
Вид итогового контроля	выпускной экзамен по специальности	

Государственная итоговая аттестация	Содержание этапов выпускного экзамена по специальности
1 этап	аттестационное тестирование по специальности
2 этап	проверка уровня освоения практических умений
3 этап	итоговое собеседование

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ВПО – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Примеры оценочных средств:

I этап - аттестационное тестирование по специальности

КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

001. Вирусное заболевание, распространяющееся водным путем
1. эпидемический паротит; 2. полиомиелит; 3. брюшной тиф; 4. туляремия; 5. лямблиоз.
002. Бактериальная инфекция, распространяющаяся водным путем
1. лямблиоз; 2. холера; 3. гепатит А; 4. амёбная дизентерия; 5. эпидемический паротит
003. Инфекция, вызываемая простейшими и распространяющаяся водным путем
1. лямблиоз; 2. холера; 3. гепатит А; 4. брюшной тиф; 5. эпидемический паротит
004. К первому классу опасности относятся химические вещества, присутствующие в воде, степень опасности которых для человека оценивается как
1. неопасные; 2 умеренно опасные; 3 высокоопасные; 4 опасные; 5 чрезвычайно опасные
005. Наибольшей бактерицидной активностью обладает препарат хлора
1. диоксид хлора; 2 хлорная известь; 3. газообразный хлор; 4 хлорамин

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

- 001.Количество возрастных категорий каждой группы взрослого трудоспособного населения в физиологических нормах питания
1. 2; 2. 3; 3. 4; 4. 5; 6. 6
- 002.Дифференциация потребностей в энергии и пищевых веществах в зависимости от пола начинается

1. с 7 лет; 2. с 11 лет; 3. с 14 лет; 4. с 18 лет

003. Оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов в рационах взрослого трудоспособного населения является

1. 1 : 1 : 4; 2. 1 : 0,8 : 5; 3. 1 : 1,1 : 4,8; 4. 1 : 0,8 : 3; 5. 1 : 1 : 6

004. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять

1. 35%; 2. 45%; 3. 55%; 4. 60%

005. От общего количества жира растительное масло в питании взрослого трудоспособного населения должно составлять

1. 1 / 2; 2. 1 / 3; 3. 1 / 4; 4. 1 / 5

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

001. Выдача предписаний, касающихся санитарно-гигиенического благополучия детского населения, осуществляется

1. сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора; 2. сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»; 3. руководителями учреждений для детей и подростков; 4. медицинскими работниками учреждений для детей и подростков.

002. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений на предметы детского обихода осуществляется

1. сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора; 2. сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»; 3. руководителями учреждений для детей и подростков; 4. медицинскими работниками учреждений для детей и подростков.

003. Проведение лабораторных и инструментальных исследований при гигиенической экспертизе предметов детского обихода осуществляется

1. сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора; 2. сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»; 3. сотрудниками заводов-изготовителей; 4. сотрудниками в любом из этих учреждений.

004. Гигиеническое обучение и аттестация персонала учреждений для детей и подростков осуществляется

1. сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора; 2. сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»; 3. руководителями учреждений для детей и подростков; 4. медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

005. Производственный контроль за соблюдением санитарных норм и правил в учреждениях для детей и подростков организуется

1. сотрудниками управлений Федеральной службы Роспотребнадзора; 2. сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»; 3. руководителями учреждений для детей и подростков; 4. медицинскими работниками учреждений для детей и подростков.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВЭ

001. Эпидемиологический метод используют для а) оценки состояния здоровья населения в целом (в отдельных группах, на определенных территориях); б) оценки распространенности массовых заболеваний неинфекционной природы; в) выявления факторов риска заболевания; г) определения социально-экономической значимости преобладающей нозологии в структуре заболеваемости; д) разработки прогноза эпидемиологической ситуации. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в, д; 2. а, в, г; 3. а, г, д; 4. б, в, д.

002. Экспериментальные эпидемиологические исследования – это а) исследование "случай-контроль"; б) когортное исследование; в) полевое испытание; г) скрининговое исследование;

д) рандомизированные контролируемые клинические исследования. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. в, д; 2. а, б; 3. г, д; 4. а, б.

003. Массовые скрининговые исследования – это...

1. обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью; 2. одномоментное использование различных скрининговых тестов; 3. охват всего населения; 4. обследование групп риска; 5. обследование всех пациентов, находящихся на лечении в стационаре.

004. Deskриптивные эпидемиологические исследования по материалам медицинской отчетности, распределение показателей заболеваемости (смертности) по территории в пределах

1. промышленных зон; 2. ландшафтных зон; 3. административного деления; 4. географических зон; 5. учитывают все вышеперечисленное.

005. Экстенсивные показатели – это

1. структура заболеваемости; 2. частота случаев заболевания среди конкретного населения; 3. разница между частотой заболевания в различных возрастных группах населения; 4. средневзвешенная заболеваемость; 5. дисперсия случаев заболевания.

ГИГИЕНА ТРУДА

001. По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть 1) только острыми; 2) только хроническими; 3) острыми и хроническими.

002. Хроническое профзаболевание (отравление) – это заболевание, возникшее 1) после однократного (в течение не более одной смены) воздействия вредных проффакторов; 2) после многократного (в течение не более одной смены) воздействия вредных проффакторов; 3) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

003. Расследование случая хронического профзаболевания (отравления) с момента получения извещения об установлении заключительного диагноза должно проводиться в течение 1) 1 суток; 2) 3 суток; 3) 10 дней

004. В акте расследования случаев профзаболевания (отравления) должны быть отражены 1) обстоятельства возникновения; причины; данные лабораторных и инструментальных исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда и допустившие нарушение их; перечень профилактических рекомендаций и сроки их реализации; 2) обстоятельства возникновения; причины; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических мероприятий

005. Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу 1) социально-экономическому; 2) производственно-территориальному

РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА

001. Вид излучения, который не имеет заряда, но частицы обладают массой 1) α ; 2) β ; 3) нейтронное; 4) γ ; 5) протонное

002. Наибольшую линейную плотность ионизации имеет излучение 1) β ; 2) поток нейтронов; 3) γ ; 4) α

003. Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется 1) в Грей, Рад; 2) в Кюри, Беккерель; 3) в Рентген, Кулон/кг; 4) в Бэр, Зиверт

004. Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется 1) в Рад, Грей; 2) в Рентген, Кулон/кг; 3) в Кюри, Беккерель; 4) в Бэр, Зиверт; 5) в Мр/час, Мкр/сек

005. Для учета биологической эффективности разных видов ионизирующего излучения для человека используется 1) постоянная распада; 2) взвешивающий коэффициент; 3) линейная плотность ионизации; 4) гамма-постоянная; 5) линейная передача энергии

2 этап – проверка уровня освоения практический умений

Требования к выполнению отчета о выполнении второго этапа ГИА

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса в высшем учебном заведении, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка и написание каждым студентом научно-практических работ по отдельным дисциплинам учебного плана.

Эта работа как самостоятельное исследование в области отдельного курса (дисциплины) имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков студентов в объеме пройденного курса. Она предполагает разработку темы на базе основной дисциплины и может включать в себя знания, полученные при изучении иных предметов учебного плана.

Научно-практическая работа должна продемонстрировать глубину проработки студентами теоретических разделов курса, умение применять изученные приемы и методы в анализе конкретных явлений и процессов, знание основных методологических проблем данного направления медицинской науки, способность обобщить и дать оценку различным подходам к их решению, предлагаемым в научной и учебной литературе.

Основная цель научно-практической работы — развить у студентов навыки самостоятельного исследования и изложения полученных данных в виде научно-статистического отчета, а также умения доложить свою работу перед аудиторией коллег. Научно-практическая работа подразумевает защиту в период проведения итоговой государственной аттестации.

За все сведения, изложенные в работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно студент — автор курсовой работы.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования)

Вопросы к государственной итоговой аттестации
студентов 6 курса медико-профилактического факультета

Гигиена питания

1. Основные направления деятельности врача по гигиене питания. Методы и формы работы. Изучение питания как основа рационализации питания населения.
2. Гигиенические требования к питанию населения, основанные на принципах адекватности физиологическим потребностям и сбалансированности. Методы изучения фактического питания и пищевого статуса населения.

3. Требования к рациональному питанию человека в различных условиях его жизни и деятельности. Питание в условиях больших физических нагрузок. Особенности питания и питьевого режима при повышенной тепловой нагрузке.
4. Энергетическая полноценность питания. Особенности питания в условиях малой физической нагруженности. Алиментарные факторы в борьбе с избыточной массой тела и ожирением.
5. Гигиенические требования к питанию в раннем детском и дошкольном возрасте. Потребность в пищевых и биологически активных веществах в различные периоды роста и развития детского организма. Режим питания.

Коммунальная гигиена

1. Обязанность государства и право человека на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду в «Законе о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г).
2. Современные задачи коммунальной гигиены. Изучение причинно-следственных связей здоровья населения с состоянием окружающей среды как научная основа санитарного законодательства и практической деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
3. Вода как важнейший фактор окружающей среды. Физиологическое и гигиеническое значение. Централизованное и нецентрализованное водоснабжение, его роль в обеспечении санитарных условий жизни и профилактике заболеваемости населения.
4. Водный фактор – как фактор риска инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения и основные гигиенические требования к качеству питьевой воды.
5. Роль водного фактора в онкологической заболеваемости. Источники и пути поступления канцерогенных веществ в воду и профилактические мероприятия.

Гигиена труда

1. Физиология труда: задачи, методы физиологического нормирования. Особенности современных форм труда, их особенности и изменения в организме при различных видах физического труда. Умственный и физический труд. Гигиеническое нормирование факторов трудового процесса в соответствии с «Руководством по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» Р 2.2.2006-05.
2. Работоспособность, утомление, переутомление. Классификация видов и форм организации труда. Роль научной организации труда, эргономики и инженерной психологии в профилактике утомления и переутомления, повышении работоспособности человека.
3. Понятие об опасных вредных производственных факторах. Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов в соответствии с «Руководством по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» Р 2.2.2006-05.
4. Аттестация рабочих мест по условиям труда как государственное мероприятие. Процедура аттестации и оценка результатов.
5. Репродуктивное здоровье, гигиена труда женщин и подростков. Санитарное законодательство. Ограничение использования труда женщин и подростков. Меры профилактики репродуктивных нарушений.

Гигиена детей и подростков

1. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

2. Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Показатели, критерии и группы здоровья. Основные тенденции изменений здоровья в настоящее время. Современные подходы к мониторингу здоровья детей и подростков.
3. Физическое развитие детей и подростков. Основные показатели и методы оценки физического развития индивидуума и коллективов.
4. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания. Гиподинамия как гигиеническая проблема. закаливание, принципы, средства и методы.
5. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, политехнического и профессионального обучения, труда детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Радиационная гигиена

1. Законодательные и нормативные документы в радиационной гигиене: Закон РФ «О радиационной безопасности населения», НРБ-99/2009, ОСПОРБ-99/2010, их значение в обеспечении радиационной безопасности населения. Требования к ограничению техногенного облучения. Понятие о категориях облучаемых лиц, классы нормативов (основные пределы доз, допустимые уровни) (НРБ-99/2009). Понятие о контрольных уровнях. Их значение в обеспечении радиационной безопасности всех категорий облучаемых лиц.
2. Радиобиологические основы нормирования в радиационной гигиене. Стохастические и детерминированные эффекты действия ионизирующих излучений. Концепция линейного беспорогового радиационного воздействия.
3. Закрытые и открытые источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений и радиоактивными веществами.
4. Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Дозы облучения человека за счет природного радиационного фона, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.
5. Радиометрические, спектрометрические и дозиметрические методы, применяемые в радиационной гигиене. Принципы регистрации ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов по их назначению.

Военная гигиена

1. Санитарно-гигиенический надзор в Вооруженных Силах России и его значение. Роль и место санитарно-гигиенических мероприятий в системе медицинского обеспечения войск. Особенности организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в экстремальной ситуации и боевой обстановке.
2. Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении воинских частей: в пешем строю, водным транспортом, по воздуху, по железной дороге и на автомобильном транспорте.
3. Организация питания войск в мирное и военное время и в условиях экстремальной ситуации. Задачи медицинской службы. Питание военнослужащих в условиях применения оружия массового поражения. Защита продовольствия и готовой пищи от заражения РВ, ОВ и БС. Организация и проведение медицинской экспертизы продовольствия.
4. Организация водоснабжения войск в мирное и военное время и в условиях экстремальной ситуации. Задачи медицинской службы. Организация водоснабжения войск в условиях применения оружия массового поражения.
5. Организация санитарно-гигиенического контроля за условиями труда в отдельных родах войск: мотострелковые, бронетанковые, радиотехнические и ракетные войска.

Эпидемиология, ВЭ

1. Определение науки эпидемиологии. Вклад отечественных ученых Д.С. Самойловича, Д.К. Заболотного, Л.В. Громашевского, В.А. Башенина, И.И. Елкина, Е.Н. Павловского, В.Д. Белякова и других в развитие эпидемиологии.
2. Основные группы понятий общей патологии применительно к популяционному уровню организации жизни. Структура современной эпидемиологии как общемедицинской науки, ее предмет, метод, цель.
3. Эволюция взглядов на предмет эпидемиологии: эпидемия, эпидемический процесс, заболеваемость (популяционный уровень проявления патологии). Место эпидемиологии среди других медицинских наук, в практическом здравоохранении и медицинском образовании.
4. Метод эпидемиологии: определение понятия, структура (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные). Виды организации эпидемиологических исследований. Ошибки (систематические, случайные) и мешающие факторы в эпидемиологических исследованиях. Способы их устранения.
5. Описательно-оценочные исследования в эпидемиологии: цель, задачи (описание признаков заболеваемости - уровень, динамика, пространственная характеристика, структура). Формулирование гипотез о возможных факторах риска на основе приемов формальной логики.

Общественное здоровье и здравоохранение

1. Первичная и общая инвалидность: уровень, структура, причины, пути снижения.
2. Бюро медико-социальной экспертизы: структура, функции.
3. Экономический ущерб от инвалидности и его структура.
4. Современные критерии инвалидности, порядок направления граждан на МСЭ.
5. Организация медицинской помощи сельскому населению и её особенности.

Ситуационные задачи

Гигиена питания

Задача №1

Отделом по надзору за питанием населения Управления Роспотребнадзора проанализировано состояние питания 35 трудоспособных мужчин в возрасте 50–55 лет, находящихся в течение первой недели (из трех плановых недель отдыха) в профилактории машиностроительного завода. При оценке состояния питания установлены среднесуточный продуктовый набор (табл. 1), нутриентный состав (табл.2) и параметры пищевого статуса (табл. 3) отдыхающих.

Таблица 1

Продуктовый набор

Пищевые продукты	Фактическое употребление		Рекомендуемые частота и количество употребления	
	Грамм в день (средние величины)	Раз в неделю	Грамм в день (неделю)*	Раз в неделю
Молоко (кефир, ряженка, йогурт и т.п.)	250	7	500 г	7
Творог (18% жирности)	200	7	30 (210)	2–3
Сыр	20	3	20 (140)	2–7
Мясо, птица (колбасы)	250 (150)	7 (7)	200	7
Рыба и морепродукты	0	0	50 (350)	2–3
Хлеб	360	7	360	7

Пищевые продукты	Фактическое употребление		Рекомендуемые частота и количество употребления	
	Грамм в день (средние величины)	Раз в неделю	Грамм в день (неделю)*	Раз в неделю
Крупы	100	7	25 (175)	2–3
Макаронные изделия	150	4	20 (140)	1–2
Картофель	200	4	300	7
Овощи, зелень	200	7	400	7
Фрукты, ягоды, цитрусовые	50	2	200	7
Масло растительное	10	7	30	7
Масло сливочное	25	7	15	7
Сахар, кондитерские изделия (конфеты, сладости)	100	7	< 60	как можно реже
Яйца	30	4	30 (4 яйца)	4

* из расчета 2800 ккал энергозатрат

Таблица 2

Нутриентный состав рациона

Нутриенты	Фактическое количество	Нормы индивидуальной потребности
Белки общие, г	127,1	84
Белки животные, г	70,5	46
Белки растительные, г	56,6	38
Жиры общие, г	136	93
Жиры животные, г	118	46,5
Жиры растительные, г	18	46,5
НЖК	57	не более 31
ПНЖК	16	21
Углеводы, г	474	406
Моно- и дисахариды	142	не более 80
Пищевые волокна	29	25
Ретиноловый экв., мг	1,2	1
Токоферол	21	10
Аскорбиновая кислота	43	70
Тиамин	1,4	1,4
Рибофлавин	1,5	1,7
Пиридоксин	1,8	2

Нутриенты	Фактическое количество	Нормы индивидуальной потребности
Кальций	1100	1000
Фосфор	1830	1200
Йод, мкг	66	150
Энергия, ккал	3628	2800

Таблица 3

Параметры пищевого статуса отдыхающих

Параметры	% отдыхающих с установленными отклонениями параметров пищевого статуса
ИМТ ($BMI = 27,5-29,7$)	56
Кровоточивость десен при чистке зубов	80
Фолликулярный гиперкератоз	37
Хейлоз	24
Ангулярный стоматит	26
Гипертрофия сосочков языка	29
Аскорбиновая кислота в суточной моче менее 20 мг	95
Гиперлипидемия + дислипидемия	72
Гипергликемия ($HbA1c > 5,5\%$)	65

Задание

1. Используя «методические рекомендации по вопросам изучения фактического питания и состояния здоровья населения» № 29676-84 мз сср и «нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения российской федерации» мр 2.3.1.2432-08, проанализировать полученные результаты и выработать рекомендации по коррекции фактического питания отдыхающих профилактория.

Коммунальная гигиена

Задача №1

На основе представленных ниже материалов составьте программу популяционного обследования населения г. К. с целью выявления возможного неблагоприятного влияния на здоровье органических спиртов, являющихся приоритетными загрязнителями сточных вод завода по производству изопренового каучука.

Общие сведения:

В 14 км выше г. К. по течению реки 6 лет тому назад вступил в действие завод по производству изопренового каучука. Производство каучука характеризуется высокой водоемкостью, в силу чего формируются большие объемы (до 8,0 млн. м³/год) сточных вод, содержащих значительные концентрации органических спиртов, используемых при синтезе мономера изопрена.

После биологической очистки и отстаивания в прудах – накопителях сточные воды отводятся в реку, являющуюся источником хозяйственно-питьевого водоснабжения населения города. Проведенными исследованиями установлено, что действующая на предприятии система очистки сточных вод недостаточно эффективна в отношении органических спиртов, являющихся трудноокисляемыми соединениями. Содержание спиртов

в сточных водах после очистки и, главное в воде источника водоснабжения в десятки и сотни раз превышали ПДК (табл.).

Таблица

Концентрации спиртов в водной среде (средние данные за 3 года)

№ п/п	Спирты	Концентрация, мг/л		ПДК
		Сточные воды	Речная вода	
1.	Пирановый спирт	8,3	0,55	0,001
2.	Диоксанный спирт	43,7	1,75	0,04
3.	Деметилвинилкарбинол	14,7	0,22	0,006
4.	Триметилкарбинол	17,8	0,06	0,003
5.	Метилдигидропиран	7,7	0,0007	0,0001
6.	Диметилдиоксан	1,94	0,015	0,0002

Установлено, что эффективность очистки сточных вод от органических спиртов на очистных сооружениях местной водопроводной станции составляет 3% – 12 % и их концентрации в питьевой воде, подаваемой населению г. К, сопоставимы с содержанием спиртов в воде реки в месте водозабора. Содержание органических спиртов в приземном слое атмосферного воздуха жилых районов города за многолетний период наблюдения не превышало предельно допустимых концентраций. Не отмечено также их содержание в местной сельскохозяйственной продукции (зелень, овощи, фрукты).

Город К. относится к небольшим городам с численностью населения менее 100 тыс. человек, причем значительная часть взрослого населения города работает на заводе СК с момента пуска его в эксплуатацию.

Влияние органических спиртов на теплокровный организм

В экспериментах на теплокровных животных при обосновании гигиенических нормативов (ПДК) органических спиртов в объектах окружающей среды выявлена их высокая способность к кумуляции в организме и выраженное влияние на репродуктивную функцию. Последнее заключалось:

- в нарушении регулярности менструального цикла и увеличение его продолжительности;
- в нарушение эмбрионального развития (уменьшение массы и длины плодов);
- в увеличении эмбриональной гибели плодов;
- в гипоксии плодов.

Литературные данные о характере неблагоприятного влияния на население выбросов предприятий по производству изопренового каучука отсутствуют. Данные о заболеваемости рабочих производства изопренового каучука г. К, имеющиеся в МСЧ завода, не изучали.

Гигиена труда

Задача №1

С целью проведения мероприятий по контролю за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов было проведено плановое обследование условий труда шлифовщиц по обработке изделий из хрусталя.

Результаты планового обследования условий труда шлифовщиц по обработке изделий из хрусталя

Обработка изделий из хрусталя производится на алмазных шлифовальных кругах.

При обработке изделий величина одномоментного усилия рук колеблется от 15 до 50 Н. Работа по степени тяжести относится к категории средней – Па.

Параметры микроклимата на рабочих местах зимой составляют: температура воздуха 13–18°C, относительная влажность 42–47%, скорость движения воздуха 0,5–0,7 м/с. Среднесменная концентрация пыли на рабочем месте шлифовщицы – 17,3 мг/м³ с содержанием свободного диоксида кремния 43%.

Все шлифовальные круги оборудованы местной вытяжной системой вентиляции. Скорость воздуха в рабочих проёмах кожухов равна 0,5 м/с (рекомендуемая скорость удаляемого воздуха 2,0 м/с).

Рабочие в течение 8 часов подвергаются действию шума и вибрации.

Результаты измерений уровней звукового давления и виброскорости, передаваемой на руки, представлены в таблицах.

Уровни звукового давления на рабочем месте шлифовщиц, дБА
(средние данные из трех измерений)

Место измерения	Среднегеометрические частоты октавных полос, Гц									Общий уровень, дБА
	31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
У шлифовального станка	76	78	83	84	80	80	79	69	65	83

Среднеквадратичные уровни виброскорости, передаваемые на руки при нанесении грани на изделия из хрусталя (по оси Z), дБА

Место измерения	Октавные полосы частот, Гц					
	31,5	63	125	250	500	1000
Изделие	97	106	97	97	112	100

Обеденный перерыв – 30 минут. Других регламентированных перерывов не предусмотрено.

Задание

Используя ГН 2.2.5.1313-03 «ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны»; СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»; Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Р.2.2.2006-05; СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»; СанПиН 2.2.2.540-96 «Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ»:

1. Дать гигиеническую оценку условий труда на данном участке.
2. Составить Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению выявленных санитарных нарушений.
3. Определить меры административного взыскания и указать порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

Гигиена детей и подростков

Задача №1

Специалистами Роспотребнадзора проведены плановые контрольные мероприятия в дошкольном учреждении. Ясли-сад построен в 1973 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2004 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов обоих боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп в дошкольном учреждении – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные).

Здание яслей – сада двухэтажное, блочное, имеет форму буквы «Н». На первом этаже одного бокового блока размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие

отдельные выходы на земельный участок. В другом торце этого блока на первом этаже расположен изолятор. На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда.

В другом, боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная с гладильной. На стыке соединительного блока с первым боковым находится медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет зубного врача). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала.

Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв. м.; игральная – столовая - 50 кв. м. (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв. м.; туалет 18 кв. м.; буфет - 3 кв. м. В группе размещается 25 детей.

Ячейка для детей дошкольного возраста: раздевальная 18 кв. м.; групповая – 50 кв. м.; спальня – 50 кв. м.; туалет 16 кв. м.; буфет - 3 кв. м. В группе размещается 30 детей.

Изучены условия проведения обязательных занятий в старшей группе. Объем недельной образовательной нагрузки составляет 16 занятий. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале для музыкальных и физкультурных занятий. Площадь зала – 75 м², температура воздуха на день обследования – 22С°, влажность воздуха 67%, скорость движения воздуха - 0,15 м/сек. Дети занимаются в обычной одежде, тапочках или чешках.

Занятия по математике, развитию речи, лепке, аппликации и рисованию проводятся в групповой. Продолжительность занятий 30 минут, перерывы между занятиями составляют 5 минут. Ежедневно одно занятие проводится с использованием компьютеров. Групповая оборудована двухместными деревянными столами и отдельно стоящими стульями. Вся мебель группы 0 – дошкольная. СК - 1/7, КЕО - 1,3% освещенность на рабочих местах - 160-220 лк.

Задание:

Используя СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

1. Проанализировать представленные материалы.
2. Составить перечень мероприятий по улучшению условий воспитания и обучения в данном дошкольном учреждении.
3. Определить меры административного взыскания и указать порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

Радиационная гигиена

Задача №1

В результате аварии на атомном реакторе возникла срочная необходимость проведения ремонтных работ в зоне облучения в связи с возможными большими материальными потерями.

За время ликвидации аварии предположительно работник может получить дозу внешнего облучения до 200 мЗв. Из добровольцев был выбран практически здоровый оператор реактора Н. 32 лет, имеющий опыт ликвидации радиационных аварий: известно, что 5 лет назад при ликвидации аварии Н. получил дозу 150 мЗв, а затем в последующие 4 года дополнительная доза составила 90 мЗв.

Работник был проинформирован о возможном превышении ПД при ликвидации аварии и дал личное согласие. Заместитель главного инженера дал устное разрешение на проведение работ, согласовав его с главным врачом медсанчасти и специалистом Роспотребнадзора.

Во время проведения аварийных работ Н. получил дозу, равную 220 мЗв. После работы оператору Н. был назначен прием радиопротекторов, выплачена денежная компенсация и предоставлены 5 отгулов. Через 5 дней оператор приступил к основной работе.

Задание

Используя «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)», «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)»:

1. Оценить правильность поведения должностных лиц.
2. Составить план работы врача по радиационной гигиене в указанной ситуации.
3. Назвать и охарактеризовать дозиметрические приборы, которые следует применять в данной ситуации.

Военная гигиена

Задача №1

Мотострелковая дивизия, где Вы являетесь начальником санитарно-эпидемиологической лаборатории (СЭЛ), дислоцирована в Дальневосточном военном округе. В период катастрофических затоплений территорий и населённого пункта А, где проживает 3000 человек, размещённого в 15 км от военного городка, по решению командующего военным округом, военнослужащие Вашей дивизии привлекаются к ликвидации последствий затоплений и оказанию помощи населению.

Населённый пункт имеет централизованную систему водоснабжения, участковую больницу. Расстояние до районного центра - 200 км.

В период наводнений происходило затопление населённого пункта, регистрировались случаи острых кишечных инфекций среди населения, отмечался падеж скота и гибель диких животных. После спада воды и возвращения жителей домой, среди населения имели место вспышки кишечных инфекций.

По прогнозу в этом году также ожидается затопление указанной территории. Командир дивизии приказал медицинской службе быть в готовности к работе в случае катастрофы и не допустить неблагоприятных последствий среди личного состава и населения.

Уровень воды в период наводнения обычно падал через 10 суток.

Командир дивизии выделил 500 человек личного состава для оказания помощи населению. Период работы в месте ожидаемого затопления предполагается не менее 20 суток.

Питание личного состава и населения приказано организовать начальнику продовольственной службы; подвоз, хранение и выдачу питьевой воды - начальнику инженерной службы; пункты обогрева, а также размещение населения возложено на начальника вещевого службы.

На строевом смотре установлено наличие табельных средств:

- для оборудования пункта водоснабжения и подвоза воды (6 ёмкостей РДВ-5000, 1 автоцистерна ёмкостью 4,1 м³);
- для хранения подвозимой воды (5 ёмкостей РДВ-5000);
- для приготовления пищи (полевые кухни, ёмкость которых суммарно составляет 5000 литров);
- для размещения населения и личного состава, развёртывания пункта управления (80 палаток типа УСБ).

Задание: доложите ваши предложения по организации гигиенических мероприятий в подготовительный период - достаточно ли выделено сил и средств медицинской, инженерной, продовольственной и вещевого службами. Произведите расчёт.

Эпидемиология, ВЭ

Задача № 1

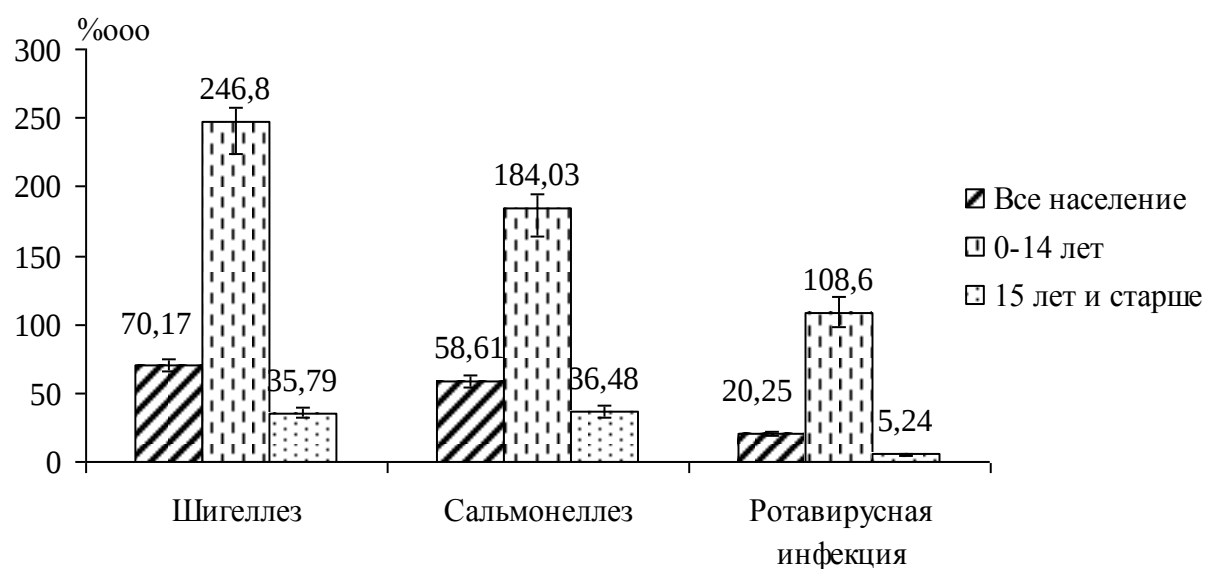


Рис. 1. Среднегодовой уровень заболеваемости отдельными нозологическими формами острых кишечных инфекций среди различных возрастных групп населения г. Уфа в 1997-2010 гг.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Законодательные и нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 21.11.2011года N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Закон РБ «О медицинском страховании граждан в РБ»;
3. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан»;
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об Утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки»;
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
8. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России нормативными правовыми актами и иными локальными актами Университета, регулирующими сферу образования в Российской Федерации;
9. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 13.10.2014) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
10. Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Педиатрия";
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25.06.2015 «Об утверждении профессионального стандарта 02.002«Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г.;
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Образовании в Российской Федерации».

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ по разработке основной образовательной программы высшего профессионального образования – по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Галимов Ш.Н.	д.м.н., профессор	декан медико-профилактического факультета с отделением микробиологии	Кафедра биологической химии ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Зулькарнаев Т.Р.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой	Кафедра общей гигиены с экологией с курсом гигиенических дисциплин ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России
3.	Терегулова З.С.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой	Кафедра гигиены труда и профессиональных болезней ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Валишин Д.А.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой	Кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5.	Мухаметзянов А.М.	д.м.н., профессор	Главный врач	ГБУЗ РБ ГДКБ-17
6.	Титова Т.Н.	-	Зам. декана медико-профилактического факультета с отделением микробиологии	Кафедра фундаментальной и прикладной микробиологии ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России
7.	Чуба А.В.	-	Председатель Совета обучающихся	ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России
8.	Сахаутдинов А.Р.	-	Председатель профкома студентов и аспирантов	ФГОБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования – высшее (специалитет)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация – Врач по специальности медико-профилактическое дело

Форма обучения – очное

Срок обучения – 6 лет

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1	Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин
Приложение № 2	Учебный план ООП ВПО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Приложение № 3	Календарный учебный график
Приложение № 4	Аннотации рабочих программ дисциплин
Приложение № 5	Программы практики
Приложение № 6	Кадровое обеспечение
Приложение № 7	Информационно-библиотечное и методическое обеспечение
Приложение № 8	Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП)
Приложение № 9	Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Образовательная программа
 - Вид: **Основная профессиональная**
 - Уровень : **Высшее образование - Специалитет**
 - Область образования: **Здравоохранение и медицинские науки**
 - Укрупнённая группа специальностей: **Науки о здоровье и профилактическая медицина**
 - Код и специальность: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
 - Квалификация: **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**
- Форма обучения: **очная**
Нормативный срок обучения: **6 лет**
8. Период освоения : **с 01.09.2016г. по 31.08.2021г.**

Утверждено
Председатель _____ В.Н. Павлов
Ученый совет ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
« ____ » _____ 2016 г.
Протокол № ____

Учебный план*

№№	Название дисциплины	Распределе ние по семестрам		Зачетные единицы	ЧАСОВ									Распределение по курсам												
					Всего	Экзамены	Аудиторных						Самостоятельная работа	1	2	3	4	5	6							
		ВСЕГО	Лекций				Лабораторные	Практические	Клинические занятия	Семинары	Распределение по семестрам															
											1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
											Учебных дней в семестре															
											126	132		114	120	126	108	126	108	126	108	114	90			
											В том числе на экзамены															
											4	12		8	12	8	8	4	8	4	4	12	12			
											Аудиторных часов в семестре (без экзаменов)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Б.1	Дисциплины (модули)																									
	Базовая часть			291	10476	864	6408	1868	218	2594	1528	200	3204	444	588	528	480	504	492	660	600	660	608	532	312	
1.	Философия		3	3	108		72	22				50	36			72										
2.	Биоэтика		3	2	72		48	14		34			24			48										
3.	История		1	3	108		72	22				50	36		72											
4.	История медицины		2	2	72		48	14		34			24		48											
5.	Иностранный язык	2		6	216	36	120			120			60	60	60											
6.	Латинский язык		1	3	108		72	22		72			36	72												
7.	Психология, педагогика		3	3	108		72	22				50	36		72											
8.	Физика, математика		1	3	108		72	22	50				36	72												
9.	Информатика, медицинская информатика	3		6	216	36	120	36		84			60		60	60										
10.	Химия	1		6	216	36	120	36	84				60	120												
11.	Биология	2		6	216	36	120	36		84			60	60	60											
12.	Биологическая химия	4		6	216	36	120	36	84				60			60	60									
13.	Анатомия человека, топографическая анатомия	2		6	216	36	120	36		84			60	60	60											

14.	Гистология, эмбриология, цитология	3		6	216	36	120	36		84			60		60	60									
15.	Нормальная физиология	4		6	216	36	120	36		84			60			60	60								
16.	Микробиология, вирусология	4		9	324	36	192	58		134			96			96	96								
17.	Патологическая анатомия	5		6	216	36	120	36		84			60				60	60							
18.	Патологическая физиология	5		6	216	36	120	36		84			60				60	60							
19.	Фармакология	6		6	216	36	120	36		84			60					60	60						
20.	Безопасность жизнедеятельности		4	3	108		72	12		60			36				72								
21.	Общественное здоровье и организация здравоохранения	11		9	324	36	192	58		134			96									92	100		
22.	Юридические основы деятельности врача		2	3	108		72	22		50			36		72										
23.	Общая гигиена	6		6	216	36	120	36		84			60					60	60						
24.	Радиационная гигиена		6	3	108		72	22		50			36						72						
25.	Эпидемиология	12		15	540	36	336	100		236			168								72	96	72	96	
26.	Гигиена питания	12		12	432	36	264	80		184			132									96	72	96	
27.	Коммунальная гигиена	11		12	432	36	264	80		184			132								96	96	72		
28.	Гигиена детей и подростков	12		12	432	36	264	80		184			132									72	72	120	
29.	Организация медицинской профилактики и гигиеническое воспитание		7	3	108		72	22		50			36						72						
30.	Гигиена труда	11		12	432	36	264	80		184			132								96	96	72		
31.	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		7	3	108		72	22		50			36						72						
32.	Иммунопрофилактика		9	3	108		72	22		50			36								72				
33.	Первая помощь и уход за больными		2	3	108		72	22		50			36		72										
34.	Сестринское дело		4	3	108		72	22		50			36				72								
35.	Внутренние болезни	8		9	324	36	192	58			134		96					48	48	48	48				
36.	Клиническая лабораторная диагностика	7		6	216	36	120	36		84			60						60	60					
37.	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		6	3	108		72	22		50			36							72					
38.	Профессиональные болезни		8	3	108		72	22		50			36							72					
39.	Фтизиатрия		11	3	108		72	22		50			36										72		
40.	Хирургические болезни	8		9	324	36	192	58			134		96					48	48	48	48				
41.	Анестезиология и реанимация		6	3	108		72	22		50			36						72						
42.	Стоматология		5	3	108		72	22		50			36				72								
43.	Онкология, лучевая терапия		8	3	108		72	22		50			36							72					
44.	Травматология и ортопедия		8	3	108		72	22		50			36							72					
45.	Медицина чрезвычайных ситуаций		6	3	108		72	12		60			36					72							
46.	Акушерство и гинекология	10		6	216	36	120	36		84			60								60	60			
47.	Педиатрия		9	3	108		72	22		50			36								72				
48.	Лучевая диагностика, радиология		7	3	108		72	22		50			36							72					

49.	Медицинская реабилитология		5	3	108		72	22			50		36					72							
50.	Инфекционные болезни	9		6	216	36	120	36			84		60							72	48				
51.	Паразитология		8	3	108		72	22			50		36							72					
52.	Дерматовенерология		7	3	108		72	22			50		36						72						
53.	Неврология		7	3	108		72	22			50		36						72						
54.	Медицинская генетика		8	3	108		72	22			50		36							72					
55.	Психиатрия, медицинская психология		9	3	108		72	22			50		36								72				
56.	Оториноларингология		7	3	108		72	22			50		36						72						
57.	Офтальмология		8	3	108		72	22			50		36							72					
58.	Судебная медицина		9	3	108		72	22			50		36								72				
59.	Физическая культура		6	2	72		48				48		24		24			24							
60.	Прикладная физическая культура				328									60	44	60	68	60	36						
	Вариативная часть			33	1188	0	792	240	0	102	450	0	396	120	48	0	48	144	72	72	0	72	0	72	144
1.	Социология		1	2	72		48	14		34			24	48											
2.	Функциональная биохимия		4	2	72		48	14		34			24				48								
3.	Экология человека		2	2	72		48	14		34			24		48										
4.	Организация госсанэпидслужбы		5	3	108		72	22			50		36					72							
5.	Общая экология		1	3	108		72	22			50		36	72											
6.	Защита прав потребителей		12	3	108		72	22			50		36											72	
7.	Социально-гигиенический мониторинг		7	3	108		72	22			50		36						72						
8.	Гигиенические основы формирования здоровья		6	3	108		72	22			50		36					72							
9.	Цикл симуляционного курса		12	3	108		72	22			50		36											72	
	Дисциплины по выбору																								
1.	Клиническая микробиология / Санитарная микробиология		5	3	108		72	22			50		36					72							
2.	Гигиенические аспекты профессиональных вредностей / Современные методы диагностики инфекционных заболеваний		9	3	108		72	22			50		36								72				
3.	Госпитальная гигиена / Лечебное (диетическое) питание		11	3	108		72	22			50		36										72		
	Теоретическое обучение			324	11664	864	7200	2108	218	2696	1978	200	3600	564	636	528	528	648	564	732	600	732	608	604	456
Б.2	Учебная и производственная практики, НИР			30	1080		720			720			360			72	72		144		144	0	144	72	72
	Учебная практика:			3	108		72			72			36			72									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков																								

1.	Уход за больными терапевтического и хирургического профиля			3	108		72			72			36			72									
	Производственная практика			27	972	0	648	0	0	648	0	0	324	0	0	0	72	0	144	0	144	0	144	72	72
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:																								
2.	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры			3	108		72			72			36			72									
3.	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи			3	108		72			72			36					72							
4.	Помощник лаборанта клинических лабораторий и лечебно-профилактических учреждений			3	108		72			72			36					72							
	Клиническая практика:																								
5.	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения			6	216		144			144			72							144					
6.	Помощник врача –специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка			6	216		144			144			72									144			
7.	Преддипломная практика			3	108		72			72			36											72	
8.	Научно-исследовательская работа			3	108		72			72			36										72		
Б.3	Государственная итоговая аттестация	12		6	216		144			144			72											144	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы			360	12960	864	8064	2108	218	3560	1978	200	4032	564	636	600	600	648	708	732	744	732	752	676	672
	Часов в день													5,1	5,7	5,5	5,5	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	5,8	5,9	5,8
	Число экзаменов:	24												1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3
	Число зачетов:		47											4	5	3	3	4	6	7	6	5	0	2	2

*Актуализирован в соответствии с приказом Министерства здравоохранения №409 от 23.06.2016 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

Разработал:
декан медико-профилактического факультета с отделением микробиологии

Галимов Ш.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Утверждено
Председатель _____ В.Н. Павлов
Ученый совет ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава
России
«_____» _____ 2016 г.
Протокол № _____

[illegible]

Курс	Теоретическое обучение				Практики, НИР		ГИА		Каникулы	Итого
			В том числе экзамены							
	Недели	Уч.дни	Недели	Уч.дни	Недели	Уч.дни	Недели	Уч.дни	Недели	Недели
1	43	258	2'2/3	16	-	-			9	52
2	39	234	3'1/3	20	4	24			9	52
3	39	234	2'2/3	16	4	24			9	52
4	39	234	2	12	4	24			9	52
5	39	234	2	12	4	24			9	52
6	34	204	4	24	4	24	4	24	10	52
Σ	231	1398	16'2/3	100	20	120	4	24	55	312

*Актуализирован в соответствии с приказом Министерства здравоохранения №409 от 23.06.2016 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б1

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов / часов: 3 з.е. / 108 час.

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в овладении знаниями об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; а также в активизации у студентов сознательного целеполагания, при раскрытии им достаточно исследованных в развитии философской мысли возможностей и вариантов аксиологического выбора.

Задачи дисциплины:

- ◆ ознакомление с историей философской мысли;
- ◆ приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблем цивилизационного развития;
- ◆ формирование представления о своеобразии философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- ◆ ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- ◆ формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ◆ формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;
- ◆ формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- ◆ приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовому циклу дисциплин.

Содержание дисциплины: Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего ВостУКа. Античная философия. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Марксистская философия. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философии. Философия русского космизма.

Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. Проблема сознания в философии. Философская антропология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Биоэтика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.2

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель учебной дисциплины «Биоэтика» - сформировать у будущего врача нравственность, профессиональную мораль, толерантность воспринятая социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Непреходящими этическими ценностями любой культуры и религии являются милосердие, забота, сочувствие, спасение жизни. Именно они являются определяющими для профессиональной врачебной и медицинской морали, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Изучение и понимание международных нормативных документов по биоэтике дает возможность будущим врачам осознать ответственность перед пациентом в процессе Указания медицинской помощи и осуществления научных исследований в области медицины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.3

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: состоит в формировании понимания современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации, для чего необходимо овладеть знанием истории Российского государства.

Задачи дисциплины: - приобретение студентами знаний в области истории

- выработка умения анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций.

- выработка умений определять характер политических и социально-экономических процессов на состояние и развитие системы здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета.

Учебная дисциплина «История» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Содержание дисциплины: Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь (IX-XII вв.). Смутное время. Россия в эпоху Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Крах абсолютизма в России. Февральская

революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти. Россия в годы гражданской войны. СССР в годы строительства социализма. Советское тоталитарное государство. СССР в годы Великой Отечественной войны. «Хрущевская оттепель». СССР в годы застоя. Россия в современном мире

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**
ОК-5

Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б4

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: изучение основных этапов и общих закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферу науки и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- прививать навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала;
- воспитывать на исторических примерах в студентах любви к своей профессии, верности долгу, чувства ответственности и патриотизма, гуманного отношения к пациентам.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «История медицины» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины:

История медицины как наука и предмет преподавания.

Врачевание в первобытном обществе.

Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание и медицина античного Средиземноморья.

Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) средневековья. Медицина Эпохи Возрождения (XV-XVII вв.).

Медицина Западной Европы XVII- начала XX вв.

Развитие медицины в России в IX-XVII вв.: врачевание в Киевской Руси (IX-XIV вв.) и Московском государстве (XV-XVII вв.).

Медицина России в XVII – первой половине XIX вв.

Развитие научной медицины и медицинского образования России во второй половине XIX – начале XX вв.

Клиническая медицина и педиатрия в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Предупредительная медицина в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Достижения мировой и отечественной медицины в XX-XXI вв.

Международное сотрудничество. Развитие теоретической медицины.

Достижения отечественной медицины в XX-XXI вв.

Развитие медицины и здравоохранения в Башкортостане. История развития педиатрической службы в Башкортостане.

История становления и развития Башкирского государственного медицинского университета.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-5

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б5

Год обучения: 1

Семестр: 1,2

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является - формирование у обучающихся языковой, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций в условиях модульной системы обучения иностранному языку для дальнейшего его применения в повседневной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» состоят в:

1. Ознакомлении обучающихся с:
 - функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка;
 - менталитетом и образом жизни носителей языка;
 - профессиональной деятельностью врача в стране изучаемого языка;
2. изучении базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности «Медико-профилактическое дело»;
3. формировании навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях бытового и профессионального характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части. Изучение дисциплины рекомендуется проводить в течение одного года обучения (1-2 семестры).

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях Квалификационной характеристики специалиста, а также интегрированной системы целей изучения дисциплин по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Содержание дисциплины

Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Словесное ударение: ударные гласные и редукция гласных, слова с одним и двумя ударениями. Транскрипция. Интонация.

Грамматика. Существительное. Артикль. Местоимения. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Видовременные и залоговые формы английского глагола. Неличные формы глагола. Условные предложения. Предлоги и союзы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен.

Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Синтаксис. Структура простого предложения. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. Виды вопросительных предложений.

Лексика. Стилистически нейтральная лексика, относящаяся к общему языку и базовая терминологическая лексика по специальности. Полисемия. Синонимы. Устойчивые выражения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: ОК-2

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б6

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить обучающихся сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у обучающихся представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;
- формирование у обучающихся умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Латинский язык» реализуется в рамках базовой части. Изучение дисциплины рекомендуется проводить в течение первого года обучения (1 семестр). Для изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками.

Содержание дисциплины

Фонетика. Чтение анатомических терминов. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 3 склонение существительных. Именительный, родительный падежи единственного и множественного числа.

Словообразование. Приставки и суффиксы в анатомической терминологии. Самостоятельная внеаудиторная работа.

Способы словообразования. Латино-греческие дублеты, одиночные и многословные термины в клинической терминологии.

Образование наименований лекарственных средств, Глагол: повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Предлоги и рецептурные формулировки с предлогами. Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Сокращения в рецептах. Названия химических элементов и соединений: оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей, кислот и солей. Числительные и числительные-приставки в мед. терминологии. Местоимения. Наречия. Причастие настоящего времени действительного залога и причастие прошедшего времени страдательного залога. Изъявительное наклонение глагола. Латинская афористика. Международный гимн студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: ПК-2

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.7

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека; создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека, обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины.

Психология. Предмет и задачи психологии. Основные направления современной психологии. Методы психологического исследования. Структура и развитие психики. Психические процессы, состояния и свойства. Механизмы психологической защиты. Психологические и клинические аспекты восприятия. Характеристика основных перцептивных процессов. Мышление, воображение, речь и психология общения.

Психологическая характеристика речи и формы врачебного разговора. Память и интеллект. Эмоциональные состояния. Психологическая структура личности. Проблема личности в психологии. Личность медицинского работника. Психологические особенности возрастных периодов. Коммуникативная деятельность медицинского работника. Конфликты в медицинской среде. Отношение к болезни и забота о здоровье. Основы психологии здоровья. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Педагогика. Предмет, объекты, задачи, функции, методы педагогики. Этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, развитие, обучение, педагогическая деятельность. Цели, содержание, структура непрерывного медицинского образования, единство образования и самообразования. Развитие психических процессов. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Воспитание личности. Просветительская и профилактическая работа с населением. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика, математика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.8

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Физика. Математика состоит в овладении знаниями физических свойств и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования **профессиональных врачебных качеств.**

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основных законов информатики

Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации

Дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении

Дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе

Уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

При этом **задачами** дисциплины являются :

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении;

- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;

-обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

-формирование у студентов умений пользования с медицинской аппаратурой, прикладными компьютерными программами по статистической обработке медико-биологической информации;

-обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием;

-формирование у студентов навыков общения с коллективом.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина (модуль) Физика. Математика относится к циклу математических, естественнонаучных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-теоретические знания по математике и физике, практические навыки работы на компьютере в объеме, предусмотренном программой средней школы;

-знания: основных физических закономерностей и математических методов их описания;

-умения: правильно описать суть физических закономерностей и математических методов;

-навыки работать с медицинской аппаратурой использования техники безопасности при работе электрическими приборами

Содержание дисциплины.

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности. Стандартные интервалы.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратичное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.

Ультразвук, физические основы применения в медицине.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса.

Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.

Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Катца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток. Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов ощутимого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.

Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели. Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии.

Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.

Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.

Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения. Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотolumинесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине.

Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения.

Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом. Радиоллиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека.

Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения.

Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансной и позитронно-эмиссионной томографии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика, медицинская информатика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.9

Год обучения: 1,2

Семестр 2,3

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий

Задачи дисциплины:

При этом **задачами** дисциплины являются :

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении;

- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;

- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

- формирование у студентов умений пользования с медицинской аппаратурой, прикладными компьютерными программами по статистической обработке медико-биологической информации;

- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием;

- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Дисциплина «Информатика, медицинская информатика» относится к циклу математических, естественнонаучных дисциплин ФГОС ВПО

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в средней школе и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения информатики и математики на базовом уровне.

Содержание дисциплины. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в фармации и здравоохранении Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в стоматологии. Базовые технологии преобразования информации Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Химия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.10

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности;
- изучение механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Химия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины. Рабочая программа по химии включает избранные главы химической термодинамики и биоэнергетики, учение о растворах, различные виды равновесий и обменных реакций в растворах, химии комплексных соединений, основы кинетики биохимических реакций, поверхностных явлений, свойства дисперсных систем и растворов биополимеров. Эти знания служат фундаментом при изучении биохимии, фармакологии, физиологии, гистологии, санитарии и гигиены, анестезиологии.

Примеры и задачи, рассматриваемые в рабочей программе, носят медико-биологический характер, ряд из них касается физиологических процессов, сами изучаемые вещества входят в состав жидкостей и тканей организм.

Материал рабочей программы разделен на три модуля, после завершения изучения каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль знаний и умений. К самостоятельной внеаудиторной работе вынесены разделы химии, не изучаемые на аудиторных занятиях. Они предусматривают написание рефератов по отдельным темам и решение ситуационных задач.

Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики. Химическое равновесие. Предмет и основные понятия химической кинетики. Кинетические уравнения. Катализ.

Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Понятие биогенности химических элементов. Полифункциональные соединения. Полиамины. Гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. Протолитические реакции. Буферное действие. Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Реакции замещения лигандов. окислительно-восстановительные (редокс) реакции.

Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.

Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.

Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Пептиды и белки. Углеводы: гомо- и гетерополисахариды.

Нуклеиновые кислоты. Липиды. Полимеры. Свойства растворов ВМС.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.11

Год обучения: 1

Семестр 1, 2

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина
Учебная дисциплина (модуль) «Биология» относится к базовой части дисциплин (Блок 1) учебного плана ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Биология» изучается в объеме 6 зачетных единиц (ЗЕТ) - 216 часов, которые включают: 36 ч. лекций, 84 ч. практических занятий и 60 ч. самостоятельных занятий, 36 ч. экзамен.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» относится к базовой части (Б1) дисциплин ФГОС ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело», высшего образования. Изучается в первом и втором семестрах первого курса. Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе изучения биологии в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний химии, физики, математики.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология, школьный курс

Знания:

- клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения:

- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки:

- работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных.

- химия, школьный курс

Знания:

- химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения:

- сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки:

- составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

Дисциплина согласованно изучается со смежными и последующими медико-биологическими и клиническими дисциплинами: Анатомия человека; Нормальная физиология; Биологическая химия; Микробиология, вирусология и иммунология; Гистология, эмбриология, цитология; Гигиена; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; дисциплины профессионального цикла.

4. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) биология состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области организации и функционировании живых систем и общих свойств живого; общих закономерностей передачи и изменений наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в наследственной патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих

закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов важнейшим методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по проведению диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник по специальности «Медико-профилактическое дело» с квалификацией «Специалист в области медико-профилактического дела» должен обладать следующими компетенциями: ОК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, онтогенез и антропогенез человека; основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;

- законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиозэкосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;

- работать с микроскопом, пользоваться лабораторным оборудованием;

- определять митотическую активность тканей;

- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

- определять роль биологических факторов в развитии болезней, генетические и фенотипические проявления наследственных болезней;

- объяснить характер отклонений в ходе развития организма, ведущих к формированию аномалий и пороков;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

Владеть:

- основной биологической терминологией;
- базовыми технологиями преобразования информации;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- современными методами, используемыми в изучении генетики человека,
- принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим и др.);
- техникой микроскопирования;
- техникой изготовления микропрепаратов.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 7 основополагающих разделов: «Биология клетки», «Основы общей и медицинской генетики», «Биология развития. Гомеостаз. Регенерация», «Экология и биосфера», «Экология. Медицинская паразитология», «Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных», «Эволюционное учение. Антропогенез». Изучение данных разделов осуществляется на разных уровнях организации, начиная с молекулярно-генетического и заканчивая глобальным (биосферным). Обучение проходит в ходе аудиторной (практические занятия, лекции) и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, что позволяет приобретать будущим специалистам необходимые знания, умения и опыт.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия. После завершения циклов практических занятий проводятся итоговые занятия, на которых оценка знаний студентов осуществляется в три этапа: тестирование, выполнение письменного задания, сдача практических навыков.

8. Виды контроля

Работа студентов на занятиях оценивается согласно Положению: «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре биологии ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ».

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением: «Об экзаменах и зачётах», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ и включает: тестирование (проводится на последней зачетной неделе второго семестра), решение ситуационных задач и собеседование (на экзамене). В соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов в ходе изучения дисциплины предусмотрены выполнение тестовых заданий, ситуационных задач, освоение практических навыков.

ЭКЗАМЕН - 2 семестр (36 часов).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биологическая химия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.12

Год обучения: 2

Семестр: 3, 4

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом роли биологической химии в дальнейшем обучении студентов и подготовке к основным видам профессиональной деятельности врача - профилактической, диагностической, лечебной, научно-исследовательской работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Биологическая химия относится к циклу естественнонаучных дисциплин, является фундаментальной дисциплиной и представляет собой молекулярный уровень современной биологической науки. Предметом изучения биохимии являются химический состав живой материи и химические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности.

Цели дисциплины: сформировать знания о молекулярных механизмах функционирования здорового организма и механизмах формирования патологических процессов, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Содержание дисциплины.

Строение, свойства и функции белков. Строение, функции и физико-химические свойства белков. Простые и сложные белки.. Биологические мембраны. Ферменты. Строение, общие свойства и механизм действия ферментов. Регуляция активности ферментов. Основы медицинской энзимологии

Биохимия питания. Анализ пищеварительных соков. Витамины. Структура, свойства и значение витаминов в питании у детей и взрослых. Биоэнергетика. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление. Тканевое дыхание и окислительное фосфорилирование

Обмен углеводов. Структура, функции и обмен углеводов. Обмен липидов. Структура, функции и обмен простых и сложных липидов. Регуляция липидного обмена.

Обмен и функции белков, аминокислот, нуклеиновых кислот. Общие и специфические пути обмена аминокислот. Конечные продукты обмена белков. Обмен нуклеопротеинов. Матричные биосинтезы. Обмен нуклео- протеинов.

Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Общие свойства гормонов. Механизмы трансдукции гормонального сигнала. Гормоны белковой и стероидной природы.

Биохимия крови. Белки плазмы. Обмен хромопротеинов. Биохимия печени: метаболическая, желчеобразовательная, детоксикационные функции. Желтухи.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – проблемные лекции, занятия с использованием мультимедийных

презентаций, анимационных роликов, круглые столы, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов, DVD- фильмы. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия человека, топографическая анатомия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.13

Год обучения: 1

Семестр: 1, 2

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у детей и подростков в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- ☐ изучить строение, функции и топографию органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и особенности строения организма в постнатальный период развития, варианты изменчивости отдельных органов и порУКи их развития;
- ☐ сформировать у студентов знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями УКружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- ☐ научить студентов комплексному подходу при изучении анатомии и топографии органов и их систем; объединенное понимание строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;
- ☐ показать значение фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- ☐ сформировать у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- ☐ воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Анатомия» относится к базовой части ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, дисциплины профессионального цикла.

Содержание дисциплины:

Введение. Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.

Опорно-двигательный аппарат. Остеология: общая остеология костей туловища и конечностей, черепа, кости осевого скелета, скелет конечностей. Особенности строения костей у детей и подростков. Развитие костей. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Особенности строения мышц у людей различных возрастов. Развитие мышц.

Спланхнология: введение в спланхнологию, общий принцип строения, Пищеварительная система: пищеварительный тракт, пищеварительные железы, брюшина. Дыхательная система: дыхательные пути, легкие, плевра. Мочевая система: почки, мочевыводящие пути. Половые системы: половые железы, добавочные половые железы, половые пути, наружные половые органы. Промежность. Особенности строения и топографии внутренних органов у людей различных возрастов. Развитие внутренних органов.

Ангиология: введение в ангиологию, принцип строения стенок кровеносных, лимфатических сосудов. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены головы и шеи, туловища и конечностей. Особенности строения у детей и подростков. Анастомозы. Особенности кровообращения плода, развитие сердечно-сосудистой системы. Лимфатическая система: лимфатические сосуды и узлы областей: головы, шеи, туловища, конечностей, полостей.

Иммунная система: Общие закономерности строения. Центральные и периферические органы иммунной системы. Особенности строения у людей различных возрастов.

Неврология. Центральная нервная система: введение в неврологию, спинной мозг, функциональная анатомия ствола головного мозга, стволовая часть головного мозга, конечный мозг, общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга. Периферическая нервная система: Органы чувств и черепные нервы: орган обоняния, орган зрения, орган слуха и равновесия, 1-12 пары черепных нервов. Спинномозговые нервы и вегетативная нервная система: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Железы внутренней секреции: Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.

Кровоснабжение и иннервация организма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.14

Год обучения: 1,2

Семестр: 2, 3

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления

При этом задачами дисциплины являются:

- ☐ изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- ☐ изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- ☐ изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- ☐ формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- ☐ формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- ☐ формирование у студентов умения “прочитать” электронограммы клетУК и их структурных элементов, а также неклеточных структур;
- ☐ формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- ☐ формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- ☐ формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- ☐ формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ☐ ознакомление студентов с принципами организации и работы морфологической лаборатории;
- ☐ формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- ☐ формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- ☐ формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ☐ формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- ☐ формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина относится к базовому циклу дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе Зоология общеобразовательных учебных заведений, а также в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: биология, физика, математика, химия, анатомия, нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Патологическая физиология, Патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Содержание дисциплины.

Цитология: микро-ультраструктура, функции клеток, их гистофункциональные особенности в различных тканях и органах.

Эмбриология человека: ранние этапы эмбриогенеза: оплодотворение, образование бластулы, гастролы, закладка провизорных органов; поздние этапы эмбриогенеза: имплантация, нейруляция, образование постоянных органов.

Общая гистология. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Кровь. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Частная гистология. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунитета. Эндокринная система. Пищеварительная система.

Дыхательная система. Кожа и ее производные. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Мужская половая система. Женская половая система. Плацента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-

8

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.15

Год обучения: 2

Семестр: 3, 4

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека.

Задачи дисциплины:

- Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно - важных функций организма.

- Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.

- Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.

- Воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача.

- Формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Содержание дисциплины.

Общая физиология: Введение в предмет

Физиология внутренней среды организма

Физиология возбудимых тканей

Общая физиология ЦНС

Частная физиология ЦНС

Физиология желез внутренней секреции

Частная физиология: Физиология кровообращения

Физиология дыхания

Физиология пищеварения

Физиология обмена веществ и энергии

Физиология выделения

Интегративная деятельность организма:

Физиология высшей нервной деятельности

Физиология анализаторов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Микробиология, вирусология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.16

Год обучения: 2

Семестр 3, 4

Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 час.

Микробиология, вирусология относятся к числу наук, знание которых необходимо каждому врачу и медицинскому работнику, так как они способствуют решению многих медицинских проблем. Поэтому преподавание этой дисциплины должно занять достойное место в системе обучения студентов в высших медицинских учебных заведениях.

Предметом изучения микробиологии, вирусологии является морфология, физиология, биохимия, генетика и экология микроорганизмов, их роль в патологии человека и ответных реакциях иммунной системы человека на воздействие чужеродных агентов. Дисциплина представлена основными разделами: «Общая микробиология», «Общая вирусология», «Генетика микроорганизмов», «Экология микроорганизмов», «Инфекции», «Иммунитет», «Частная микробиология», «Санитарная микробиология».

В разделе «Общая микробиология» содержатся сведения о развитии микробиологии как науки, периоды ее становления, о роли отечественных ученых в систематике и номенклатуре микроорганизмов, методах исследования, об общих закономерностях строения, жизнедеятельности микроорганизмов, и в первую очередь применительно к болезнетворным бактериям.

Раздел «Общая вирусология» освещает вопросы морфологии и антигенной структуры вирусов, их классификации, методов исследования, индикации, а также получения и применения бактериофагов.

Раздел «Генетика микроорганизмов» изучает изменчивость и наследственность микроорганизмов, значение вирусов в развитии генетики, микробиологические основы генной инженерии и биотехнологии.

Раздел «Экология микроорганизмов» освещает роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе, изучает микрофлору объектов окружающей среды и человека, их роль в развитии эндогенных инфекций, дисбактериоза и методы его микробиологической диагностики; рассматривает механизмы действия физических, химических и биологических факторов среды на микроорганизмы; методы стерилизации, классификацию антибиотиков, механизмы формирования антибиотикорезистентности.

В разделе «Инфекция» изучается роль микроорганизма в развитии инфекции, освещаются процессы взаимодействия патогенных микроорганизмов с восприимчивым организмом хозяина, разбирается биологический метод исследований.

В раздел «Иммунитет» рассматриваются вопросы строения иммунной системы, неспецифических и специфических факторов защиты макроорганизма от чужеродных агентов, формы иммунного реагирования организма человека на их воздействие, основы иммунотерапии, иммунопрофилактики, иммунодиагностики.

Преподавание частной микробиологии осуществляется на примерах основных представителей соответствующих групп инфекционных заболеваний по схеме: общая характеристика возбудителя, краткие сведения о вызываемом заболевании с элементами эпидемиологии, принципов микробиологической диагностики, специфического лечения и профилактики.

Изучение раздела «Санитарная микробиология» основано на характеристике микробиоценозов объектов окружающей среды, микробиологической оценке их качества.

На практических занятиях закрепляются теоретические знания и приобретаются практические навыки. Занятия проводятся в условиях приближенных по организации и оборудованию к бактериологической лаборатории. Рабочее место студента должно быть оснащено микроскопом, горелкой, набором необходимых инструментов (бактериологическая петля, предметные и покровные стекла, штативы, лабораторная посуда, пипетки, реактивы в соответствии с темой занятия). Под контролем преподавателя, строго соблюдая правила техники безопасности, пользуясь методическими указаниями, студент самостоятельно проводит микробиологические исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патологическая анатомия,»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.17

Год обучения: 2,3

Семестр 4, 5

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины – сформировать знания о морфологических проявлениях болезней и травм, правильно оценивать результаты исследования операционного, биопсийного и секционного материала, формулировать патологоанатомический диагноз.

Задачи дисциплины:

- научить сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни на всех этапах его развития;
- сформировать знания о возрастных особенностях морфологических проявлений болезни;
- дать представление об изменчивости болезней (патоморфозе) и ятрогении;
- научить обучающихся анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования;
- обучить формулировать патологоанатомический диагноз.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения, навыки, формируемые в дисциплинах базовой части Блока 1: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Данная учебная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин базовой части Блока 1 – общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая и неотложная педиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология и ортопедия; пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика детских болезней, лучевая диагностика; общая хирургия; клиническая фармакология; стоматология; неврология, нейрохирургия; медицинская

генетика; факультетская педиатрия; госпитальная педиатрия; основы формирования здоровья детей; инфекционные болезни у детей; прикладная физическая культура.

Содержание дисциплины.

1. Введение в патологическую анатомию: содержание и алгоритм изучения предмета; этические и деонтологические нормы в патологической анатомии; основные этапы развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы исследования.
2. Повреждение и гибель клеток и тканей: некроз и апоптоз.
3. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях: нарушения белкового, липидного, углеводного обмена, болезни накопления (тезауризмозы); мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиновые изменения; нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов); нарушения обмена нуклеиновых кислот; нарушения минерального обмена, патологическое обызвествление, камнеобразование.
4. Расстройства крово- и лимфообращения: нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие); кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия; нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости; стаз, тромбоз, эмболия; шок; ДВС синдром.
5. Воспаление: общая характеристика, острое (экссудативное) воспаление, хроническое (продуктивное) воспаление; гранулематозные болезни. Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности; аутоиммунизация и аутоиммунные болезни; амилоидоз; первичные и вторичные иммунодефициты.
6. Процессы адаптации и компенсации: общая характеристика; атрофия; гипертрофия и гиперплазия; метаплазия и дисплазия; регенерация и дисрегенерация; заживление ран.
7. Опухоли: введение в онкоморфологию; основные свойства опухоли; морфогенез и гистогенез опухолей; номенклатура и принципы классификации; влияние опухоли на организм; опухоли из эпителия; опухоли из тканей – производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинообразующей ткани.
8. Патология кроветворной и лимфоидной ткани: анемии; лейкозы; лимфомы.
9. Патология сердечно-сосудистой системы: атеросклероз; артериальные гипертензии (гипертоническая болезнь и вторичные гипертензии); ишемическая болезнь сердца; цереброваскулярные заболевания; миокардиты и кардиомиопатии; эндокардиты и перикардиты; опухоли сердца; васкулиты; врожденные и приобретенные пороки сердца.
10. Ревматические болезни: общая характеристика и классификация; ревматизм; ревматоидный артрит; системная красная волчанка; системная склеродермия; дерматомиозит; узелковый полиартериит; болезнь Шегрена.
11. Патология легких: острые пневмонии; хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких; бронхиальная астма; опухоли легких; врожденные аномалии легких.
12. Патология почек: гломерулонефриты; невоспалительные гломерулопатии; пиелонефрит; некротический нефроз и нефросклероз; амилоидоз почек; мочекаменная болезнь; опухоли почек и мочевых путей; врожденные аномалии почек и мочевых путей.
13. Патология эндОКринной системы: сахарный диабет; патология щитовидной железы, надпочечников и гипоталамо-гипофизарной системы; опухоли эндокринных желез.
14. Патология желудочно-кишечного тракта: патология зева, глотки и пищевода; патология желудка и кишечника (гастриты, энтериты, колиты, язвенная болезнь, аппендицит); сосудистые заболевания кишечника; опухоли желудка и кишечника; врожденные аномалии развития пищеварительного тракта.
15. Патология печени, желчных путей и поджелудочной железы: гепатозы; гепатиты; цирроз печени; алкогольные и лекарственные поражения печени; желчнокаменная болезнь, холецистит; панкреатит; опухоли печени, желчных путей и поджелудочной железы; врожденные аномалии.

16. Инфекционные и паразитарные болезни: общая характеристика; вирусные инфекции (грипп и ОРВИ, корь, ГЛПС); бактериальные инфекции (дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, брюшной тиф, сальмонеллез, иерсиниозы, дизентерия); туберкулез; сифилис; карантинные инфекции (чума, холера, натуральная оспа); сепсис; паразитарные болезни (эхинУКУКкоз, цистицеркоз).
 17. Патология половой системы и молочной железы: воспалительные, дисгормональные и опухолевые заболевания простаты, шейки и тела матки, придатков матки, молочной железы; врожденные аномалии.
 18. Патология беременности и послеродового периода: гестозы; спонтанные аборты; эктопическая беременность; трофобластическая болезнь.
 19. Патология опорно-двигательного аппарата: остеопороз, остеопетроз, остеомиелиты; артрозы и артриты; рахит; опухоли и опухолеподобные заболевания костей, суставов и мышц.
 20. Патология кожи: общая гистопатология кожи, элементы сыпи; острые и хронические дерматозы; нарушения пигментации; опухолеподобные заболевания и опухоли кожи эпителиального, мезенхимального и меланоцитарного происхождения.
 21. Задачи патологоанатомической службы на современном этапе, ее структура и роль в лечебно-диагностическом процессе. Организация работы патологоанатомического отделения. Танатология. Врачебная констатация смерти. ПорядокУК проведения патологоанатомических вскрытий в соответствии с Приказом МЗ РФ № 354н от 06.06.2013 г.
 22. Введение в нозологию. Учение о диагнозе: структура, виды, принципы построения; непосредственная причина смерти.
 23. Патологоанатомическая документация: медицинское свидетельство о смерти (перинатальной смерти) – структура и правила оформления. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
 24. Клинико-анатомический анализ, правовые вопросы в патологической анатомии (расхождения диагнозов, врачебные ошибки, ятрогенная патология).
 25. Прижизненная морфологическая диагностика заболеваний: биопсия, ее виды и значение, правила забора и направления материала, интерпретация результатов; исследование операционного материала.
 26. Структура, задачи и порядок работы комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомической конференции.
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**ПК-15

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патологическая физиология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.18

Год обучения: 2,3

Семестр: 4, 5

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропного и патогенетически обоснованного лечения.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания;

- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;
- научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больного;
- обучить использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функций органа или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза и восстановления естественной ауторегуляции процессов в организме.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело. **Содержание дисциплины**

Общая нозология. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патологической физиологии. Общая этиология. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Наследственная патология. Роль реактивности организма в патологии. Виды реактивности. Реактивность и резистентность.

Типовые патологические процессы. Повреждения клетки. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клетУК. Виды повреждения клетУК. Нарушения микроциркуляции. Местные нарушения кровообращения. Воспаление. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения липидного обмена. Расстройство водного обмена. Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия.

Патология тканевого роста. Гипо- и гипербиотические процессы. Опухоль и опухолевый рост.

Патология эмбриогенеза и фетогенеза.

Частная патофизиология. Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Нарушение функции сердца. Нарушения функций сосудов. Патофизиология внешнего дыхания. Нарушения легочного капиллярного кровотока. Патофизиология пищеварения. Патофизиология почек.

Клиническая патофизиология. Патофизиология нервной системы. Патофизиология эндУКринной системы. Боль. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Патофизиологические основы обезболивания. Экстремальные состояния. Нарушения в системе гомеостаза. Полиорганная недостаточность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-15

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.19

Год обучения: 3

Семестр 5, 6

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного

документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить обучающихся с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить обучающихся анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у обучающихся умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики и реабилитации заболеваний отдельных систем организма;
- сформировать у обучающихся навыки к распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение;
- выработать у обучающихся навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- сформировать у обучающихся представление об организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовым принципам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств.
- сформировать у обучающихся умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Фармакология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Содержание дисциплины.

Общая рецептура.

Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Влияние различных факторов на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных веществ. Понятие о фармакопрофилактике и фармакотерапии. Побочные и токсическое действие лекарственных веществ.

Частная фармакология.

Нейротропные средства.

Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Лекарственные средства, понижающие чувствительность окончаний афферентных нервов или препятствующие их возбуждению. Лекарственные средства, стимулирующие окончания афферентных нервов. Средства, влияющие на холинергические синапсы. Средства, влияющие на адренергические синапсы.

Средства, действующие на центральную нервную систему. Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства. Болеутоляющие (анальгезирующие) средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.

Психотропные средства. Аналептики.

Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. Мочегонные средства (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на миометрий.

Средства, влияющие на систему крови. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.

Средства, регулирующие процессы обмена веществ. Гормональные препараты.

Витаминные препараты. Средства, применяемые при гиперлипотеинемии (противоатеросклеротические средства). Средства, применяемые при ожирении. Средства, применяемые для лечения и профилактики остеопороза. Противоподагрические средства.

Средства, угнетающие воспаление и регулирующие иммунные процессы.

Противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.

Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.

Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Противовирусные средства. Противопрозоидные средства. Противогрибковые средства. Противоглистные (антигельминтные) средства..

Средства, применяемые при злокачественных новообразованиях. Противоопухолевые (противоопухолевые) средства.

Общие принципы терапии отравлений лекарственными средствами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-10

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.20

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Содержание дисциплины.

Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Национальная безопасность. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-29

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.21

Год обучения: 5,6

Семестр 10, 11

Число кредитов/часов: 9 з.е/324 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о закономерностях общественного здоровья и способах его охраны и улучшения; о стратегии охраны здоровья населения; об основах страхования населения и деятельности медицинских организаций в системе обязательного и добровольного медицинского страхования; о методах и формах управления медицинскими коллективами и организациями; об организационных формах предпринимательской деятельности в медицине; о функционировании медицинских организаций и в условиях рыночной экономики, о методах медико-статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- анализ организации медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
- теоретическое обоснование политики государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
- освоение основ планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;
- освоение методов медико-статистического анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения». Политика в области охраны здоровья населения. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.

Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.
Общественное здоровье и факторы, определяющие его. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Заболеваемость. Инвалидность.
Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
Организация первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной; скорой, в том числе специализированной и паллиативной медицинской помощи населению. Организация медицинской помощи сельскому населению. Система охраны здоровья матери и ребенка.
Анализ деятельности медицинских организаций и оценка качества медицинской помощи.
Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза как один из видов социальной защиты граждан.
Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы.
Организация санаторно-курортной помощи.
Социальное и медицинское страхование. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика.
Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
Экономически анализ деятельности медицинских организаций. Планирование и финансирование системы здравоохранения. Правовые основы охраны граждан. Основы управления здравоохранением.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-36. ПК-1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридические основы деятельности врача»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.22

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Основная цель дисциплины – сформировать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументированно принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону. «Юридические основы деятельности врача»- это дисциплина, которая позволяет получить знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности; применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; давать оценку неправомерному поведению и предвидеть его юридические последствия; работать с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами; использовать юридические механизмы для защиты своих прав.

Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая гигиена»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.23

Год обучения: 3

Семестр: 5, 6

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом роли радиационной гигиены в подготовке к основным видам профессиональной деятельности врача- способностью и готовностью к организации медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах массового радиационного поражения, а также к обеспечению организации работы и принятию профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20, ПК-23, ПК-27

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина изучается в 5-6 семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Цели дисциплины: изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов на здоровье человека и населения.

Задачами изучения общей гигиены являются: обучить

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих,
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения,
- проведению санитарно–просветительской работы среди населения и медицинского персонала,
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения,
- владению алгоритмом постановки гигиенического диагноза;
- медицинской помощи населению в очагах массового поражения;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни,
- организации и управлению подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке;
- организации, проведению и контролю выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;
- ведению деловой переписки;
- проведению научно–практических исследований;
- анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;

- написанию рефератов по современным научным проблемам;
- участию в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы –занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Радиационная гигиена»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.24

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом роли радиационной гигиены в подготовке к основным видам профессиональной деятельности врача- способностью и готовностью к организации медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах массового радиационного поражения, а также к обеспечению организации работы и принятию профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-28

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Радиационная гигиена» изучается в 6 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Цели дисциплины: изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния радиационного фактора на здоровье человека и населения.

Задачами изучения радиационной гигиены являются: обучить

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих,
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения,
- проведению санитарно–просветительской работы среди населения и медицинского персонала,
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения,
- владению алгоритмом постановки гигиенического диагноза;
- медицинской помощи населению в очагах массового поражения;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни,

- организации и управлению подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке;
- организации, проведению и контролю выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;
- ведению деловой переписки;
- проведению научно–практических исследований;
- анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
- написанию рефератов по современным научным проблемам;
- участию в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики

Содержание дисциплины.

Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности.

Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом.

Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.

Гигиеническая регламентация облучения человека.

Радиационный контроль. Основные методы измерений, применяемые в радиационной гигиене: радиометрические, спектрометрические и дозиметрические.

Гигиена труда при работе с открытыми, закрытыми, источниками ионизирующих излучений и устройствами, генерирующими ионизирующее излучение.

Обеспечение радиационной безопасности при медицинском облучении

Радиационная безопасность при воздействии природных источников ионизирующего излучения.

Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений.

Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.

Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы –занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эпидемиология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.25

Год обучения: 5,6

Семестр: 9-12

Число кредитов/часов: 15 з.е. / 540 час.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в рамках обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Овладение знаниями, умениями и компетенциями в области эпидемиологии для реализации трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний:
 - о предмете, методе и цели эпидемиологии как общемедицинской науки;
 - эпидемиологическом подходе к изучению патологии населения;

- о типах эпидемиологических исследований; об основах клинической эпидемиологии (доказательной медицины);
 - об основах учения об эпидемическом процессе; о частной эпидемиологии актуальных инфекционных, паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных болезней;
 - об организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных заболеваниях;
 - об основах эпидемиологической диагностики, для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения,
 - принципами организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в рамках реализации трудовых функций.
- обучение важнейшим методам:
 - проведения оперативного и ретроспективного анализа заболеваемости, смертности для выявления причин и условий, определяющих эти явления;
 - организации и поддержки системы противоэпидемического режима в медицинских организациях;
 - организации иммунопрофилактики инфекций, оценки ее эпидемиологической и иммунологической эффективности;
 - обучение умению выделять причины и условия формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости с целью проведения комплекса необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;
 - формирование навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике и профилактике на основе методов доказательной медицины.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части (Б.25) дисциплин (модулей) ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень – специалист).

Содержание дисциплины:

Общая эпидемиология с основами доказательной медицины.
 Эпидемиология инфекционных болезней.
 Госпитальная эпидемиология.
 Эпидемиология неинфекционных болезней.
 Военная эпидемиология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-8 ,ПК-13

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиена питания»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.26

Год обучения: 5,6

Семестр:10-12

Число кредитов/часов: 12 з.е/432 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-гигиениста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, состояния жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками проведения обследования объектов среды обитания, оценки состояния здоровья различных контингентов населения по профильной специальности и общеврачебными навыкам по медико-профилактическому направлению.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации госсанэпиднадзора, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-12,

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- законы и нормативы, согласно которым осуществляется деятельность органов и учреждений здравоохранения и санэпидслужбы, в том числе по разделу гигиены питания;
- вопросы рационального, лечебно-профилактического и диетического питания;
- вопросы классификации, этиологии, патогенеза, эпидемиологии, лабораторной диагностики и профилактики пищевых отравлений, острых кишечных инфекций, паразитарных инвазий, передающихся через пищевые продукты;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за содержанием чужеродных веществ в пище;
- методы оценки рисков при воздействии на организм чужеродных химических веществ пищи;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за применением генетически модифицированных организмов и микроорганизмов в предприятиях пищевой промышленности;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за производством, реализацией и применением биологически активных добавок к пище в предприятиях пищевой промышленности;
- принципы организации производственного контроля и определении критических контрольных точек на пищевых объектах;

- вопросы санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами;
- вопросы гигиены и санитарии, использование моющих и дезинфицирующих средств, санитарный режим на пищевых предприятиях;
- вопросы организации медицинских осмотров лиц, поступающих на работу и периодических медицинских осмотров;
- вопросы гигиенического обучения персонала пищевых предприятий и санитарного просвещения населения;
- принципы современных методов исследований пищевых продуктов;
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах;
- вопросы организации питания и соблюдения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
- провести мониторинг за состоянием фактического питания населения на подведомственной территории, проанализировать его результаты и дать рекомендации по его улучшению;
- провести расследование пищевого отравления, острой кишечной инфекции и принять меры по прекращению распространения этих заболеваний и профилактике эпидемии;
- обеспечить на пищевом предприятии эпидемиологическую безопасность, осуществляя санэпиднадзор за соблюдением санитарных правил и нормативов;
- определить круг и объем лабораторных исследований пищевых продуктов;
- проанализировать результаты лабораторных исследований, дать им оценку;
- оценить эффективность производственного контроля на пищевых предприятиях;
- проводить гигиеническое обучение работников пищевых предприятий и санитарно-просветительную работу среди населения.
- произвести расчеты химического состава рационов и дать рекомендации по устранению недостатков в питании.

Владеть методами:

- пользования законодательными и нормативными документами;
- составления анкеты для изучения фактического питания обследуемой группы населения;
- использования методики изучения питания организованной группы населения;
- использования методики изучения питания неорганизованной группы населения;
- проведения отбора проб пищевых продуктов и питьевой воды для лабораторных исследований;
- доставки проб пищевых продуктов в лабораторию и определения объема исследований, которые необходимо провести;
- оценки результатов лабораторных исследований;
- подготовки материалов для обоснования своих предложений и требований, представляемых в административные органы и прокуратуру;
- оценки санитарно-технического состояния пищевого предприятия;
- оценки санитарно-эпидемиологического состояния пищевого предприятия;
- проведения занятий по гигиеническому обучению персонала предприятия;

–использования средств массовой информации для обучения и информации населения о неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе, дать рекомендации по профилактике заболеваний;

–использования таблиц химического состава пищевых продуктов для расчета химического состава и калорийности рационов;

–сопоставления результатов химического состава пищевых рационов с нормами физиологических потребностей человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммунальная гигиена»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.27

Год обучения: 5,6

Семестр: 9-11

Число кредитов/часов: 12 з.е/432 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, состояния жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками проведения обследования объектов среды обитания, оценки состояния здоровья различных контингентов населения по профильной специальности и общеврачебными навыкам по медико-профилактическому направлению.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации госсанэпиднадзора, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-14

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- законодательные основы деятельности и структуру Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;
- методологию изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания;

- основы ведения социально-гигиенического мониторинга;
- гигиену атмосферного воздуха;
- гигиену водоснабжения и водных объектов;
- гигиену почвы и санитарную очистку населенных мест;
- гигиену жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений;
- гигиену планировки населенных мест;
- организацию, формы и методы работы санитарно-гигиенических лабораторий;
- основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней.

Уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории на основе Федерального Закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных; анализировать результаты;
- планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;
- разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;
- проводить гигиеническую оценку планировки населенных мест;
- проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды;
- оценить эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.

Владеть:

- методиками ведения социально-гигиенического мониторинга;
- методами отбора проб и оценки качества:
 - атмосферного воздуха;
 - питьевой воды;
 - воды водных объектов
 - почвы;
 - пищевых продуктов;
- методиками измерения и оценки физических факторов;
- методами санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды;
- методами оценки гигиенического состояния жилых и общественных зданий;
- методами медицинской статистики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиена детей и подростков»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.28

Год обучения: 5,6

Семестр:10-12

Число кредитов/часов: 12 з.е. / 432 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. планирование, организация, участие в проведении гигиенических, противоэпидемических, медико-профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;
2. осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья и снижения заболеваемости детей и подростков болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания и условий жизнедеятельности;
3. изучение, оценку и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды обитания;
4. проведение научных исследований по полученной специальности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-18, ПК-24,

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях.
- Закономерности роста и развития детского организма.
- Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
- Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье.
- Принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.
- Научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.
- Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

Уметь:

- Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории.
- Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
- Организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа.
- Организовывать совместно с другими специалистами проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.
- Организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов.
- Планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров.

– Осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.

– Составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.

Владеть:

–Методикой изучения и оценки организации суточного и учебно-воспитательного режима, деятельности и поведения детей.

–Методикой хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся.

–Методикой количественного измерения и гигиенической оценки суточной величины двигательной активности детей и подростков.

–Методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация медицинской профилактики и гигиеническое воспитание»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.29

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. планирование, организация, участие в проведении гигиенических, противоэпидемических, медико-профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;
2. осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья и снижения заболеваемости детей и подростков болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания и условий жизнедеятельности;
3. изучение, оценку и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды обитания;
4. проведение научных исследований по полученной специальности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-18, ПК-24,

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– Нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях.

– Закономерности роста и развития детского организма.

– Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

– Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье.

– Принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.

– Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.

– Научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

– Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

Уметь:

– Организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории.

– Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

– Организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа.

– Организовывать совместно с другими специалистами проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.

– Организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов.

– Планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров.

– Осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.

– Составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.

Владеть:

– Методикой изучения и оценки организации суточного и учебно-воспитательного режима, деятельности и поведения детей.

– Методикой хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся.

– Методикой количественного измерения и гигиенической оценки суточной величины двигательной активности детей и подростков.

– Методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиена труда»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.30

Год обучения: 5-6

Семестр: 9-11

Число кредитов/часов: 12 з.е./432 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом подготовки обучающегося к основным видам профессиональной деятельности врача гигиены труда - способностью и готовностью к определению приоритетных проблем рисков здоровью населения, к разработке,

обоснованию медико-профилактических мероприятий и принятию управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья, готовностью к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров, готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной деятельности, работ в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-1, ПК-7

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Гигиена труда» изучается в 9,10,11 семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Цели дисциплины: изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на организм работающих.

Задачами изучения гигиены труда являются: **обучить**

выпускника решать профессиональные задачи при проведении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающих, ознакомить практическими мерами по предупреждению отрицательных последствий трудовой деятельности и профилактики профессиональных заболеваний.

- обучение студентов основным законодательным и инструктивным материалам по гигиене труда, нормативно-технические документы;

-изучение характера действия на организм вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;

- обучение студентам принципам гигиенической регламентации вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, основные направления профилактики их действия;

-обучение студентам гигиенических методов измерения и оценки вредных факторов производственной среды и трудового процесса;

-обучение студентов физиологическим методам оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов;

-обучение студентов составлению акта обследования промышленного объекта с предложениями;

-обучение студентов составлению протокола лабораторного (инструментального) исследования;

-обучение студентов составлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания;

- обучение студентов составлению заключительного акта комиссии по приемке медосмотров;

-обучение студентов составлению протокола нарушения санитарного законодательства, постановление о наложении штрафа;

-обучение студентов составлению санитарного заключения по проекту строительства и реконструкции.

-анализу контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам (приложение к акту обследования);

- анализу показателей, характеризующих здоровье работающего населения;
- анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
- написанию рефератов по современным научным проблемам.

Содержание дисциплины.

Введение в курс гигиены труда.

Санитарный надзор в области гигиены труда.

Основные законодательные материалы по гигиене труда.

Основы физиологии и психологии труда.

Производственный микроклимат.

Пониженное и повышенное воздушное давление.

Аэроионизация производственных помещений.

Производственная пыль.

Профилактическая (промышленная) общая и частная токсикология.

Биологический фактор (микроорганизмы, микробные препараты, биопестициды).

Шум, ультразвук и инфразвук, вибрация.

Неионизирующее излучение: электромагнитные поля радиочастот, электрические поля токов промышленной частоты, постоянные магнитные поля, лазерное излучение, ультрафиолетовое излучение, статическое электричество.

Гигиенические основы производственной вентиляции.

Гигиенические основы производственного освещения.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Гигиена труда женщин и подростков.

Гигиенические требования к проектированию и строительству предприятий.

Частная гигиена труда.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – элективный курс, занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.31

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом роли дисциплины в подготовке к основным видам профессиональной деятельности врача- способностью и готовностью к организации медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах массового поражения, а также к обеспечению организации работы и принятию профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах массового поражения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-29

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина изучается в 7 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности

32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Цели дисциплины: изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния радиационного фактора на здоровье человека и населения.

Задачами изучения радиационной гигиены являются: обучить

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих,
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения,
- проведению санитарно–просветительской работы среди населения и медицинского персонала,
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения,
- владению алгоритмом постановки гигиенического диагноза;
- медицинской помощи населению в очагах массового поражения;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни,
- организации и управлению подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке;
- организации, проведению и контролю выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;
- ведению деловой переписки;
- проведению научно–практических исследований;
- анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
- написанию рефератов по современным научным проблемам;
- участию в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы –занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иммунопрофилактика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.32

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о структурно-функциональной организации иммунной системы; ее участии в поддержании здоровья; механизмах иммунореактивности и иммунной защиты; клеточной кооперации и иммунном надзоре; типах патологических реакций иммунной системы.

Задачи дисциплины:

- дать студентам современные знания о структуре и функциях иммунной системы;

- знакомство со специфическими и неспецифическими факторами иммунной защиты организма;
- знакомство с реакциями иммунитета и их использованием для диагностики инфекционных болезней;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Основы иммунопрофилактики. Достижения иммунопрофилактики. Иммунитет. Факторы и механизмы врожденного иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Оценка состояния иммунной системы. Антигены, их свойства. Антигены микроорганизмов. Антитела, строение. Виды и классы иммуноглобулинов. Серологические реакции. Иммунопатология. Аллергология. Иммунодефициты. Иммуотропная терапия. Иммунобиологические препараты.

Аутоиммунная патология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15

Аннотация рабочей программы дисциплины «Первая помощь и уход за больными»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.33

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о принципах первой помощи и ухода за больными.

Первая медицинская помощь (ПМП) - комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само - и взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ (или медицинскими работниками) с использованием табельных и подручных средств.

Своевременно оказанная и правильно проведенная первая помощь подчас не только спасает жизнь пострадавшему, но и обеспечивает его дальнейшее успешное лечение, предупреждает развитие тяжелых осложнений.

Эффективность помощи оценивается по величине предотвращения смертности среди пораженных и больных в течение суток после поражения. В экстремальных ситуациях мирного и военного времени успех в оказании само - и взаимопомощи зависит от умелых, грамотных действий и психологической устойчивости. К первой помощи относятся: временная остановка кровотечения; иммобилизация поврежденных конечностей; проведение искусственной вентиляции легких; непрямого массажа сердца; извлечение пострадавших из-под завалов, убежищ, укрытий, из воды; тушение горящей одежды и т. д. Уход - совокупность мероприятий, направленных на облегчение состояния больного и обеспечение успеха лечения. Это существенная часть лечения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-26, ПК-25,

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сестринское дело»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.34

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о принципах первой помощи и ухода за больными.

Первая медицинская помощь (ПМП) - комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само - и взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ (или медицинскими работниками) с использованием табельных и подручных средств.

Своевременно оказанная и правильно проведенная первая помощь подчас не только спасает жизнь пострадавшему, но и обеспечивает его дальнейшее успешное лечение, предупреждает развитие тяжелых осложнений.

Эффективность помощи оценивается по величине предотвращения смертности среди пораженных и больных в течение суток после поражения. В экстремальных ситуациях мирного и военного времени успех в оказании само - и взаимопомощи зависит от умелых, грамотных действий и психологической устойчивости. К первой помощи относятся: временная остановка кровотечения; иммобилизация поврежденных конечностей; проведение искусственной вентиляции легких; непрямого массажа сердца; извлечение пострадавших из-под завалов, убежищ, укрытий, из воды; тушение горящей одежды и т. д. Уход - совокупность мероприятий, направленных на облегчение состояния больного и обеспечение успеха лечения. Это существенная часть лечения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-26, ПК-25,

Аннотация рабочей программы дисциплины «Внутренние болезни»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.35

Год обучения: 3,4

Семестр: 5-8

Число кредитов/часов: 9 з.е./324 час.

Цель освоения учебной дисциплины состоит в **овладении** знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и эндокринных болезней, умениями и навыками постановки предварительного клинического диагноза и назначения лекарственных средств и физиотерапевтических методов при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний внутренних органов и эндокринных болезней, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Задачами дисциплины являются:

приобретение знаний

- основных симптомов заболеваний внутренних органов; этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

- современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностических возможностей;

- применения информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов;
- принципов и методов проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний внутренних органов;
- основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- критериев диагноза основных заболеваний; диагностических возможностей методов непосредственного исследования терапевтического больного, основных принципов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификации и основных механизмов действия лечебных физических факторов;
- показаний и противопоказаний к назначению физиотерапии; основных показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;
- совершенствование практических навыков расспроса, осмотра и физикального исследования больных, позволяющих оценить состояние здоровья пациента и диагностировать заболевания внутренних органов;

обучение умению

- выявлять факторы риска и проводить профилактические мероприятия при основных заболеваниях внутренних органов;
- оценить полученные при обследовании данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;
- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики и составить алгоритм постановки клинического диагноза;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе;

обучение владению

- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающих статус здоровья пациентов и увеличивающих эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основами назначения методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности при общении с больными и коллективом;
- обучение студентов правилам оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др.);
- формирование навыков изучения научной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Учебная дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Внутренние болезни. Изучается этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение основных заболеваний внутренних органов.

Заболевания органов дыхания. Пневмония. Хронический простой (необструктивный) бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма.

Заболевания органов кровообращения. Ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Гипертоническая болезнь

Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. ИБС Инфаркт миокарда. Хроническая сердечная недостаточность.

Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Циррозы печени.

Болезни почек. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефит.

Болезни крови. Железодефицитная анемия. В₁₂-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.

Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартроз.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.36

Год обучения: 3,4

Семестр: 6,7

Число кредитов/часов: 6 з.е/216 час.

Цель дисциплины. Углубление и систематизация теоретических знаний в сфере клинической лабораторной диагностики и приобретение профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Задачи изучения дисциплины. При изучении дисциплины студенты должны повысить уровень теоретической подготовки по части общеклинических, гематологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, серологических методов исследования.

Изучить современные лабораторные технологии: фотометрический анализ, иммуно-химические методы, хроматографические анализы и т.д.

После обучения студенты должны уметь:

- * организовать рабочее место для проведения морфологических (цитологических), биохимических, иммунологических, генетических и других исследований;
- * работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.;
- * проводить контроль качества лабораторных исследований
- * получить сыворотку, плазму крови, взвесить эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы; обработать химическую посуду; построить калибровочные кривые;
- * взять материал для микроскопического исследования, приготовить, фиксировать и окрасить гематологические препараты
- * идентифицировать в окрашенных мазках крови различные виды лейкоцитов. Провести подсчет лейкоцитарной формулы. Дифференцировать элементы эритро- и лейкопоза в мазках костного мозга;

- * работать на приборах, которыми оснащена лаборатория (фотометрах, анализаторах, центрифугах, провести электрофорез белков и др.);
 - * производить необходимые расчеты;
 - * оценить результаты исследования и сформулировать заключение;
- Формы обучения включают лекции и практические занятия (тематические семинары и самостоятельную работу студентов в рамках практического занятия).
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)
- Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-19

Аннотация рабочей программы дисциплины «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.37

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Цель изучения дисциплины. Приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний по санитарной микробиологии и минимума профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Задачи изучения учебной дисциплины.

При изучении клинической микробиологии студенты должны узнать и усвоить основные положения дисциплины по части нозологических форм и их этиологической структуры, принципов микробиологической диагностики, правил взятия биологического материала, схем бактериологического исследования (первый этап) и критерий этиологической значимости бактериальных находок.

После обучения студенты должны уметь:

- * осуществлять сбор материала для микробиологических исследований (кровь, моча, мокрота, кал, слюна, раневое отделяемое, ликвор, экссудаты, транссудаты и т.д.);
- * готовить и окрашивать простыми и сложными методами микропрепараты, исследовать их с помощью световой микроскопии с масляной иммерсией,
- * определять морфологические и тинкториальные свойства бактерий;
- * выделять чистую культуру микроорганизмов из исследуемого материала и идентифицировать её;
- * определять чувствительность бактерий к фагам и антибиотикам и оценивать результаты этих исследований;
- * проводить серологические реакции агглютинации, преципитации и т.д.,
- * интерпретировать полученные данные.
- * проводить и давать заключение по бактериологическому исследованию;

При изучении санитарной микробиологии студенты должны узнать и усвоить основные положения дисциплины по разделам: нормальная микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы), роль микроорганизмов в круговороте веществ, принципы проведения санитарно-микробиологических исследований, основные группы санитарно-показательных микроорганизмов, методы обнаружения патогенных микроорганизмов во внешней среде, основные объекты санитарно-микробиологических исследований, санитарная микробиология воздуха, санитарная микробиология воды, санитарная микробиология почвы, исследование бактериальной загрязненности поверхностей, санитарная микробиология пищевых продуктов, микробиологическая диагностика пищевых отравлений микробной этиологии, санитарно-микробиологический контроль лечебно-

профилактических учреждений, санитарная микробиология лекарственных форм и аптечной среды.

После обучения студенты должны уметь:

- * осуществлять отбор проб для санитарно-микробиологических исследований (вода, воздух, почва, пищевые продукты, смывы с поверхностей);
 - * проводить пробоподготовку для санитарно-микробиологических исследований (фильтрация проб, просеивание, разведение, гомогенизацию и т.д.);
 - * готовить и окрашивать простыми и сложными методами микропрепараты, исследовать их с помощью световой микроскопии с масляной иммерсией, определять морфологические и тинкториальные свойства бактерий;
 - * определять общее микробное число;
 - * определять санитарно-показательные микроорганизмы различными методами;
 - * проводить учет результатов и давать заключение по санитарно-бактериологическому исследованию;
 - * выделять чистую культуру микроорганизмов из исследуемых проб и идентифицировать её;
- определять биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, определять чувствительность бактерий к фагам и антибиотикам и оценивать результаты этих исследований.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-32,33

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональные болезни»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.38

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом подготовки обучающегося к основным видам профилактической деятельности врача - способностью и готовностью к проведению донозологической диагностики заболеваний с оценкой физических данных, функционального состояния и адаптационного потенциала по показателям антропометрических данных, показателям функционального состояния отдельных систем организма для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Профессиональные болезни» изучается в 8 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

Цели дисциплины: освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни» - освоение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков по этиологической диагностике, лечению, профилактике, медико-социальной экспертизе и реабилитации при профессиональных болезнях.

Целью обучения является формирование знаний, умений и навыков необходимых:

- для выявления профессиональных заболеваний при проведении предварительных и периодических медицинских осмотрах населения;
 - для сбора необходимых сведений при направлении к узкому специалисту (профпатологу);
 - для проведения профилактики и диспансерного наблюдения больных этого профиля.
- Конкретными задачами освоения дисциплины (модуля), предусматриваемых в настоящей программе, следует считать:

- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;
- обучение клиническим аспектам профессионального заболевания;
- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства;
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля.

Содержание дисциплины.

Введение в клинику профессиональных болезней и её задачи.

Болезни, обусловленные воздействием пыли. Пылевые болезни легких.

Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды.

Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическим перенапряжением и микротравматизацией.

Болезни, обусловленные воздействием токсико-химических факторов производственной среды.

Особенности диагностики, организации и основные виды неотложной медицинской помощи при острых профессиональных интоксикациях.

Методы диагностики в профпатологии.

Интоксикации нефтепродуктами.

Интоксикация ароматическими углеводородами.

Интоксикация amino- и нитросоединениями ароматического ряда и их производными.

Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью и ее соединениями.

Интоксикация веществами, обладающими раздражающим действием.

Профессиональные интоксикации работников сельского хозяйства (интоксикации пестицидами).

Профессиональный рак (онкологические заболевания).

Профессиональные заболевания, вызываемые действием биологических факторов.

Занятия на базе профпатологического центра и поликлиники.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – элективный курс, занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фтизиопульмонология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.39

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 3 з.е/108 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях туберкулеза органов дыхания, клинических формах, стадиях и осложнениях этой патологии; принципах

дифференциальной диагностики, профилактики и лечения туберкулеза; оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях туберкулеза органов дыхания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с правовыми и законодательными основами деятельности в области фтизиатрии;
- овладеть методикой обследования больного туберкулезом;
- овладеть методами диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза легких и другой локализации;
- овладеть методикой организации, планирования и проведения туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров для своевременного выявления туберкулеза;
- овладеть методикой организации и планирования специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- овладеть современными методами лечения, фармакотерапии лекарственных средств и реабилитации больных туберкулезом.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ООП ВПО подготовки по специальности 32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Содержание дисциплины.

Эпидемиология. Диагностика. История развития учения о туберкулезе. Этиология туберкулёза. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация против туберкулёза.

Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-20,ПК-35

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Хирургические болезни»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.40

Год обучения: 3,4

Семестр: 5-8

Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной; проводить обследование больного и выявлять объективные признаки хирургического заболевания; назначать предоперационную подготовку и выполнять послеоперационное лечение больного; выполнять хирургические приемы и манипуляции, необходимые при ассистировании на операциях, оценивать результаты исследования при диагностике повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной;
- обучить методам обследования хирургического больного;
- обучить оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- обучить выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры в хирургии;
- научить определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ООП ВПО подготовки по специальности 32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Содержание дисциплины.

Асептика и антисептика.

Переливание крови и ее компонентов.

Водно-электролитные нарушения у хирургических больных. Инфузионная терапия.

Парентеральное питание.

Нарушения в системе гемостаза и фибринолиза.

Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.

Местная и общая анестезия.

Стационарная хирургия.

Неоперативная хирургия.

Амбулаторная хирургия.

Введение в травматологию.

Острая и хроническая хирургическая инфекция.

Нарушения регионарного кровообращения.

Свищи.

Основы хирургической онкологии.

Основы пластической хирургии и трансплантологии.

Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анестезиология и реанимация»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.41

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Анестезиология, реанимация, в медицинском вузе является одной из главных клинических дисциплин, составляющая основу фундаментального образования.

Анестезиология, реанимация вместе с такими дисциплинами как биологии, гистологии, цитологии и эмбриологии, биологии с экологией, патологической физиологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, медицинской генетики, фармакологии и клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики и лучевой терапии, общей хирургии, анестезиологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, внутренних болезней, хирургических болезней, инфекционных болезней, акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, травматологии и ортопедии, эндокринологии, офтальмологии, стоматологии, болезней уха, горла, носа, урологии, неврологии, детских болезней формирует у студентов систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста в области диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний, обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения клинических задач дифференциальной диагностики, навыку профессионального врачебного поведения, ведению медицинской документации, навыку выполнения искусственной и вспомогательной вентиляции легких, освоения различных методов интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности, гипербарической оксигенации, управляемой гипотермии, гипотонии и гемодилюции, длительной инфузионной терапии, экстракорпоральных методов детоксикации.

В соответствии с этим при изучении **анестезиологии, реанимации** ставится следующая **цель**: сформировать у студента (врача) врачебное поведение и научить основам клинического мышления, а умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия - разветвленная область знаний, включающая ряд тем.

Учебный материал дисциплины подобран таким образом, что он позволяет изучить и закрепить знания и умения по составлению плана клинического и инструментального обследования пациента с неотложным состоянием, формулировать и обосновать клинический диагноз, определять выбор метода их лечения, освоить определенные клинические синдромы, ошибки и осложнения при выполнении реанимационных пособий, формировать группы лиц повышенного риска по возникновению критических состояний, проводить анализ причин поздней диагностики неотложных состояний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-21

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стоматология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.42

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: подготовка врача, знающего особенности клинических проявлений основных, наиболее распространенных стоматологических заболеваний и аномалий зубочелюстной системы, а также способного оказать первую врачебную, неотложную помощь при данных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания и умения по неотложным состояниям в стоматологии;
- выявить роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний;
- показать значение диспансерного наблюдения для своевременного выявления и устранения заболеваний зубочелюстной системы;
- ознакомить студентов с особенностями исследования органов полости рта, челюстно-лицевой области и шеи;
- ознакомить студентов с этиологией патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся и имеющих социальную значимость заболеваний челюстно-лицевой области и ее травмами;
- показать роль врача в профилактике ряда стоматологических заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Стоматология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы стоматологии. Болезни зубов. Кариес и его осложнения.

Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи.

Обезболивание в стоматологии. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Онкология челюстно-лицевой области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Онкология, лучевая терапия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.43

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: обучение студентов знаниями ранней диагностики онкозаболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение студентами знаний в области: статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей; программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей; тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания; реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения;
- 2) обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности;
- 3) обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса;
- 4) обучение студентов умению выделить ведущие патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
- 5) обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- 6) обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- 7) обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- 8) обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний;
- 9) обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- 10) ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- 11) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- 12) формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- 13) формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело».

Содержание дисциплины: Современные проблемы онкологии. Организация онкологической помощи. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и

лечения злокачественных опухолей. Рак кожи, меланомы. Опухоли головы и шеи. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной и прямой кишки. Рак печени и поджелудочной железы. Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Травматология, ортопедия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.44

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи на основе данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины: формирование базовых медицинских знаний по дисциплине «Травматология и ортопедия». Определение у студентов клинического мышления, ориентации в основных патологических состояниях и способов инструментальных исследований. Формирование у студентов принципов работы новейших технологий и методик в рамках дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Общие, организационные вопросы в травматологии и ортопедии:

- Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Понятие о деформациях, классификация. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
- Регенерация костной ткани, несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.
- Диагностика лечение профилактика заболеваний ОДС:
- Повреждение грудной клетки и надплечья плеча локтевого сустава, предплечья, кисти Повреждение бедра и тазобедренного сустава коленного сустава голени, голеностопного сустава и стопы.
- Повреждение и заболевания груди, позвоночника, таза.
- Опухоли костей и остеохондродистрофии.
- Дегенеративно-деструктивные заболевания опорно-двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника.
- Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы. Остеохондропатии. Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи
- Множественные и сочетанные повреждения. Политравма. Общие и частные вопросы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.45

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о повреждении внутренних органов шеи, груди, живота и таза, магистральных и крупных сосудов, о сочетанных травмах, политравмах, об ожогах и ожоговой болезни, отморожениях и общем охлаждении и принципах их лечения; о боевых отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществах, об отравлении современными токсическими веществами, поражениях ионизирующей радиацией; диагностировать их и оказывать неотложную врачебную помощь; овладеть знаниями и навыками по организации медицинской сортировки, оказанию всех видов медицинской помощи при боевых действиях, ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам организации хирургической и терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации и оказанию медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей;
- овладение знаниями и практическими навыками, позволяющими эффективно действовать в этих условиях;
- подготовка выпускников медицинских вузов к выполнению функциональных обязанностей в составе специально сформированной службы медицины катастроф;
- овладение основами организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени;
- привитие умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в ЧС.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Основы гражданской обороны. Медицинская служба гражданской обороны.

Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия.

Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны.

Работа формирований МСГО при ведении спасательных работ в очагах поражения.

Организация оказания квалифицированной и специализированной медпомощи населению в военное время.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) и природного характера.

Огнестрельные ранения. Кровотечения и кровопотеря. Травматический шок. Современные методы диагностики, степени тяжести и хирургическое лечение синдрома длительного раздавливания (СДР). Ожоговая болезнь. Воздействие на организм взрывной волны. ДВС-синдром у раненых и пострадавших. Заболевания внутренних органов при огнестрельных ранениях и хирургической травме. Инфекционные осложнения боевых повреждений. Анаэробная инфекция столбняк. Термические поражения. Ранения и закрытые повреждения груди. Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь.

Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.

Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в ЧС. Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11, ПК-29

Аннотация рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.46

Год обучения: 5

Семестр: 9-10

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель освоения дисциплины: На основании сведений в области естественных наук и современной медицины освоить знания о репродуктивной функции человека, ее становлении, причинах, приводящих к материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Подготовка врача по общей гигиене, врача по эпидемиологии к деятельности в сфере:

- обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в профильных лечебно – профилактических учреждениях,
- профилактической медицины,
- научных исследований с учётом возможности реализации мероприятий по охране репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с принципами организации акушерской помощи в Российской Федерации, значимости создания перинатальных центров; изучить процессы преимплантации, зачатия, пренатального и перинатального периодов; изучить факторы, способствующие формированию у детей врожденных и наследственных патологий, а также болезней, обуславливающих гипоксический синдром; обучить оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при экстремальных состояниях в акушерстве (акушерские кровотечения, преэклампсия, эклампсия, разрывы матки), требующих от врача любого профиля умения их диагностировать и оказывать соответствующую помощь. Изучить строение и функцию женских половых органов; изучить этиологию, патогенез, клинику и возможности профилактики основных гинекологических заболеваний; выработать навыки по диагностике основных гинекологических заболеваний и интерпретации основных лабораторных и функциональных методов исследования, применяемых в гинекологии; научить диагностике экстренных состояний и умению оказывать неотложную помощь пациенткам с гинекологической патологией на догоспитальном этапе; научить правилам консультирования по вопросам контрацепции и планирования семьи; знать профилактику онкологических заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем; уметь осуществлять мероприятия, направленные на формирование у населения навыков гигиены сексуальной жизни, здорового материнства.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-20

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к Базовой части Б.46 ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины:

Порядок оказания акушерской помощи в женский консультации и акушерском стационаре. Структура и организация акушерского стационара. Диагностика беременности. Методы обследования беременных. Акушерская терминология.

Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Плод как объект родов. Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плод как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.

Клиника и ведение родов, послеродового периода. Клиника и ведение родов при затылочных предлежаниях. Наружное и внутреннее акушерское обследование в родах. Акушерское пособие. Оценка состояния новорождённого. Физиология лактации. Грудное вскармливание.

Биомеханизм и клиника родов при тазовых предлежаниях плода. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. клиника и принципы ведения родов при тазовых предлежаниях. Роды при неправильных предлежаниях головки и неправильных положениях плода.

Токсикоз беременных и гестоз. Ранние токсикозы беременных. Гестоз.

Патология фетоплацентарной системы. Экстраэмбриональные образования. Эмбрио- и фетопатии. Плацентарная недостаточность. Патология околоплодных вод. Аномалии пуповины. Гипоксия плода. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.

Несвоевременное завершение беременности. Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Перенашивание беременности.

Акушерские кровотечения. Кровотечения в первой половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде.

Аномалии костного таза. Анатомический узкий таз. Роды при поперечносуженном тазе. Роды при плоских тазах. Роды при общеравномерносуженном тазе. Особенности течения и тактика ведения родов при анатомически узких тазах. Клинический узкий таз.

Роды при аномалиях родовой сил. Первичная слабость родовой деятельности. Вторичная слабость родовой деятельности. Роды при сильной родовой деятельности. Роды при дискоординированной родовой деятельности.

Беременность и роды при экстрагенитальной патологии. Беременность и роды при сердечно-сосудистых заболеваниях. Беременность и роды при заболеваниях почек. Сахарный диабет и беременность.

Многоплодная беременность. Ведение беременности и родов при многоплодной беременности.

Патология послеродового периода. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания.

Родовой травматизм матери. Разрыв матки. Разрывы шейки матки. Разрывы промежности и влагалища. Травмы лонного сочленения. Мочеполовые и кишечные свищи.

Родоразрешающие акушерские операции. Кесарево сечение. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Акушерские операции и манипуляции: амниотомия, рассечение промежности, ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки.

Структура и организация гинекологической помощи в РФ. Методы обследования гинекологических больных. Порядок оказания гинекологической помощи. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Методы исследования в гинекологии.

Физиология и патология репродуктивной системы. Регуляция и функции репродуктивной системы. Женский организм в возрастном аспекте. Дисфункциональные маточные кровотечения. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.

Воспалительные заболевания женских половых органов. Острые и хронические воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые половым путём. Туберкулёз половых органов.

Генитальный эндометриоз. Миома матки. Гиперпластические процессы эндометрия. Генитальный эндометриоз. Миома матки. Гиперпластические процессы эндометрия.

Клиническая маммология. Молочная железа как орган репродуктивной системы. Доброкачественные дисплазии молочных желёз. Единый диагностический гинекологический и маммологический скрининг.

Опухоли и опухолевидные образования яичников. Доброкачественные опухоли яичников. Опухолевидные образования яичников.

Доброкачественные заболевания шейки матки и рак шейки матки. Рак тела матки. Терминология и классификация. Доброкачественные заболевания шейки матки и рак шейки матки. Роль ВПЧ в генезе патологии шейки матки. Рак тела матки. Современная стратегия профилактики злокачественных заболеваний женской репродуктивной системы.

Бесплодный брак. Аборты. Современные методы контрацепции. Планирование семьи. Бесплодный брак. Аборты. Методы прерывания беременности. Современные методы контрацепции. Лечебные аспекты контрацепции. Критерии приемлемости контрацептивов. Применение контрацептивов в возрастном аспекте Планирование семьи.

Неотложные состояния в гинекологии. Острая гинекологическая патология. Внематочная беременность. Некроз миоматозного узла. Перекрут ножки опухоли яичника. Пельвиоперитонит. Перфорация матки. Ургентные состояния при гинекологических операциях.

Гинекология детей и подростков. Охрана репродуктивного здоровья детей и подростков. Физиология и патология полового развития девочек. Аменорея. Аномалии развития половых органов.

Трофобластическая болезнь. Пузырный занос. Хориокарцинома. Современные принципы ведения.

Аномалии положения женских половых органов. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения гинекологических больных. Типичные гинекологические операции. Пропалс гениталий. Показания для оперативных вмешательств на матке и придатках. Техника операций при различных видах гинекологической патологии. Стратегия выбора оптимального объёма хирургической помощи. Типичные гинекологические операции.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педиатрия»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.47

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Освоение дисциплины «Педиатрия» возможно только на основе знаний и умений, полученных студентами при прохождении медико-биологических и клинических дисциплин. Принимая во внимание основной социальный заказ - готовить специалиста широкого профиля, преподаватели кафедры детских болезней строят процесс обучения на основе формирования у студентов врачебного поведения и основ клинического мышления. Основное внимание должно уделяться профилактическим принципам педиатрии, социальным факторам, влияющим на здоровье детей, экологию семьи и общества в целом.

Необходимо также определить важную роль врача-специалиста медико-профилактического дела в создании условий для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни и осуществления системы профилактических мероприятий.

Педиатрия, являясь важной областью медицинской науки, включает: вопросы антенатальной охраны плода, физиологии и патологии новорожденных, анатомо-физиологические особенности детей от периода новорожденности до наступления половой зрелости, методику обследования ребенка и общую семиотику заболеваний детского возраста, диететику здоровых и больных детей, вопросы частной патологии и профилактики детских заболеваний, вопросы гигиены, социальной гигиены, воспитания детей и организации детского здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.
2. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную отягощенность.
3. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой.
4. Оценить данные лабораторных (клинических, биохимических, иммунологических) и инструментальных (рентгенологического и ультразвукового) методов исследования в возрастном аспекте.
5. Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года.
6. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику, составлять планы лечения, реабилитации, профилактики следующих заболеваний и состояний: аномалии конституции и обмена веществ, анемии, дистрофии, рахит, острые респираторные инфекции, острая пневмония, хронические неспецифические заболевания лёгких, острая ревматическая лихорадка, диффузные заболевания соединительной ткани, хронические заболевания органов пищеварения, гломерулонефрит, пиелонефрит, корь, коклюш, менингококковая инфекция, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, острые вирусные гепатиты, острые кишечные инфекции.
7. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: гипертермический синдром, судорожный синдром, инфекционно-токсический шок, острая сердечная, сосудистая, дыхательная, почечная, печёночная недостаточность, кровотечение, синдром дегидратации, острые аллергические реакции.
8. Подготовить беременную женщину к материнству.
9. Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства.
10. Оказывать помощь семье в организации здорового образа жизни и гармоничного физического и психического развития детей.
11. Оказывать поддержку проведения и сохранения грудного вскармливания.
12. Обучать родителей уходу за новорожденным ребенком.
13. Проводить последовательную профилактику заболеваний посредством проведения закаливающих мероприятий и коррекцию дефицита витаминов, микро- и макроэлементов.
14. Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лучевая диагностика, радиология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.48

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лучевой диагностики (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитнорезонансном, компьютерно-томографическом), оценивать результаты исследования при диагностике повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов.

- научить определить показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при повреждениях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Задачи дисциплины:

- научить определить показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при повреждениях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Содержание дисциплины:

Лучевая диагностика.

Организация работы отделений лучевой диагностики. Принципы противолучевой защиты. Общие вопросы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклидный, МРТ, УЗИ.

Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Лучевая диагностика в оториноларингологии и офтальмологии.

Маммография. Лучевая диагностика заболеваний молочных желез.

Лучевая диагностика в нефрологии и урологии.

Лучевая диагностика заболеваний легких.

Лучевая диагностика заболеваний органов средостения.

Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения.

Лучевая диагностика в эндокринологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-19

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская реабилитология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.49

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений по овладению теории и практики диагностических и корригирующих технологий восстановительной медицины, по проведению паспортизации и сертификации здоровья, по управлению здоровьем человека, а также основам механизмов развития патологического процесса, его хронизации и осложнений и выбору оптимальных немедикаментозных технологий для вторичной профилактики при наиболее распространенных соматических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- научить проводить анализ и давать оценку индивидуальных и групповых резервов здоровья с целью составления индивидуального паспорта здоровья и назначения программы оздоровления и (или) реабилитации;
- научить использовать средства восстановительной медицины (рефлексотерапии, гомеопатии, фитотерапии) у детей и подростков для сохранения здоровья;
- сформировать знания по проведению реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Основы восстановительной медицины.

Диагностические технологии восстановительной медицины.

Лечебные технологии восстановительной медицины.

Современное состояние медицинской реабилитации и перспективы её развития.

Медицинская реабилитация при различных заболеваниях.

Закономерности формирования здорового образа жизни. Медицинские аспекты развития алкоголизма, наркомании, токсикоманий и их профилактика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-22

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.50

Год обучения: 4,5

Семестр: 8,9

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Актуальность и содержание учебной дисциплины: инфекционные болезни – это обширная группа заболеваний человека, вызванных патогенными вирусами, бактериями и простейшими. Удельный вес инфекционных болезней в патологии, с которой встречаются врачи разных специальностей, в последнее 5-10 лет неуклонно возрастает. Появляются новые нозологические формы, утяжеляется клиническая картина многих инфекционных заболеваний. Перед здравоохранением РФ стоит ответственная задача – снижение инфекционной заболеваемости на территории страны. Борьба с неуклонными заболеваниями требует хорошей подготовки врача в области клиники, ранней диагностики и лечения.

Конечной целью обучения на кафедре инфекционных болезней является подготовка врачей различных специальностей, владеющих теоретическими и практическими навыками диагностики инфекционных заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения, диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, лечения и проведения профилактики, основанных на последних достижениях науки.

На цикле предусмотрено расширение теоретической и практической подготовки студентов, ознакомление их с современными данными по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней. За время обучения проводятся лекции по актуальным инфекционным заболеваниям, ежедневно проводятся практические занятия с разбором больных, архивных историй болезней с анализом вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики, а также описания отдельных

наблюдений из клинической практики. Студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы. В процессе проведения занятий используются вводный, текущий и промежуточный тестовый контроль, решение ситуационных задач.

Необходимые знания, осваиваемые в ходе обучения: знания об основных возбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Содержание дисциплины: Общее учение об инфекционных болезнях. Устройство и режим работы инфекционных больниц. Правила госпитализации инфекционных больных. Вирусные гепатиты (А и Е). Вирусные гепатиты: В, С, Д, F, G. Протозоозы. Шигеллез. Сальмонеллез. Пищевые тУКСикоинфекции. Брюшной тиф и паратифы А и В. Ботулизм. Холера. Иерсиниозы. Энтеровирусные инфекции. Грипп, парагрипп. Менингококковая инфекция. Сыпной тиф и болезнь Брилла-Цинссера. Малярия. Чума. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз. ВИЧ – инфекция.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-16, ПК-35

Аннотация рабочей программы дисциплины «Паразитология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.51

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель изучения дисциплины «Паразитология».

В системе медицинского образования подготовка студентов по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело необходима для получения ими фундаментальных знаний в области медицинской паразитологии для формирования мировоззрения будущего специалиста. В связи с этим содержание курса медицинской паразитологии в значительной мере ориентировано на человека как существа биосоциального и отвечает запросам практической медицины.

Медицинская паразитология – раздел медицины, изучающий паразитов человека, вызываемые ими заболевания и патологические состояния, способы профилактики заражения, способы лечения зараженного или заболевшего человека.

Главной целью этой дисциплины является приобретение студентами познаний общего характера о паразитологии, главным образом о морфологических, экологических, эпидемиологических характеристиках, а также о взаимоотношении между паразитом и носителем и, кроме того, о ее патогенных и клинических аспектах и мерах контроля. В курсе изучаются паразитарные заболевания, наиболее значимые для здоровья человека.

Задачи дисциплины «Паразитология»:

В результате изучения курса медицинской паразитологии студенты должны знать:

- понятия паразитизма как экологического явления; организма как среды обитания;
- происхождение паразитизма;
- морфофункциональные особенности паразитов;
- формы взаимоотношений паразита и хозяина;
- принципы функционирования системы «паразит-хозяин»: влияние паразита на своего хозяина, ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов;

- паразитарная система и паразитоценоз.
 - понятия паразитарные болезни, трансмиссивные болезни как объекты медицинской паразитологии, ареалы трансмиссивных болезней и особенности их эпидемиологии;
 - компоненты природного очага;
 - ландшафтная приуроченность природных очагов; влияние различных компонентов ландшафта на характер природных очагов;
 - особенности природных очагов трансмиссивных болезней, обусловленные спецификой переносчиков;
 - антропургические природные очаги;
 - эпидемиологию и профилактику природноочаговых болезней;
 - тропические паразитарные болезни;
 - простейших, паразитирующих в организме человека; эпидемиология и профилактика протозойных болезней;
 - гельминтов, паразитирующих в организме человека; эпидемиология и профилактика гельминтозов;
 - членистоногих – возбудителей, переносчиков, промежуточных хозяев и природных резервуаров возбудителей болезней человека;
 - ядовитость животных организмов как экологический феномен
 - современные состояние лабораторной диагностики паразитарных заболеваний человека (иммунологических, молекулярно-биологических, паразитологических);
 - новые методы лабораторной диагностики, используемые в протозоологии, гельминтологии (овогельминтоскопии, макрогольминтоскопии) и арахноэнтомологии.
- Место дисциплины «Паразитология» в структуре ООП ВПО: дисциплина «Паразитология» относится к базовой части блока 1 ООП ВПО подготовки специалиста по направлению 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.
- Содержание дисциплины «Паразитология».
- Влияние на организм человека биотических факторов (паразитических организмов). Морфологические особенности паразитов человека, их жизненные циклы, географическая распространенность, способы заражения человека возбудителями паразитарных заболеваний и профилактика инвазионных заболеваний; членистоногие как возбудители, переносчики возбудителей заболеваний человека и промежуточные хозяева паразитов; меры борьбы со членистоногими.
- Процесс изучения дисциплины «Паразитология» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-16 ,ПК-35

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дерматовенерология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.52

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: обучение использованию в лечебно-диагностической деятельности знания о строении и физиологии кожи, её изменениях при нервных и эндокринных, аллергических и иммунологических реакциях и заболеваниях; о болезнях кожи и методах их диагностики; об основных возбудителях, клинических проявлениях и принципах диагностики заболеваний, передающихся половым путем; диагностировать кожные и венерические болезни.

Задачи дисциплины:

- овладение основами клиники, диагностики, лечения и профилактики больных кожными и венерическими заболеваниями;
- овладение техникой основных лечебно-диагностических приемов в соответствии с программой и самостоятельное их выполнение за период прохождения цикла;
- овладение знанием правовой базы профессии врача-дерматовенеролога и знание норм медицинской этики, деонтологии в дерматовенерологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело..

Содержание дисциплины.

Основы этиопатогенеза, диагностики, терапии дерматозов.

Пиодермии. Дерматомикозы. Дерматофитии волосистой части головы.

Аллергодерматозы – дерматиты (простой, аллергический), токсикодермии.

Нейродерматозы – атопический дерматит, чесотка, крапивница, кожный зуд. Экзема.

Истинная пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга. Псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия.

Генодерматозы – ихтиоз и врожденный буллезный эпидермолиз.

Введение в венерологию. Сифилис: характеристика возбудителя, пути передачи, классификация.

Инфекционные эритемы: розовый лишай Жибера, многоформная экссудативная эритема.

Васкулиты кожи. Туберкулез кожи. Лепра.

Кожные лимфомы. Ангиоретикулёз Капоши. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз.

Себорея. Угри. Розовые угри. Болезни волос – алопеция. Нарушения пигментации кожи.

Заболевания кожи периода новорожденности.

Классификация вензаболеваний. Сифилис первичный, вторичный, третичный, скрытый.

Особенности иммунитета при сифилисе. Нейросифилис. Сифилис костно-суставной системы.

Врожденный сифилис. Серодиагностика (РВ, РПР, РПГА, РИФ, ИФА, РИБТ, ИБ) и ликвородиагностика сифилиса.

Гонококковая инфекция мочеполового тракта. Негонорейные заболевания мочеполового тракта – трихомониаз, хламидийная инфекция, уреаплазменная инфекция, кандидоз мочеполовой системы, бактериальный вагиноз.

Генитальный герпес, инфекция, вызванная вирусом папилломы человека. ВИЧ – эпидемиология, кожные проявления.

Принципы лечения сифилиса и других ИППП. Вопросы профилактики вензаболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Неврология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.53

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час

Цель дисциплины: обучить методам обследования нервной системы, выявления симптомов и синдромов поражения нервной системы, постановке топического диагноза; сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении,

реабилитации и профилактике основных заболеваний нервной системы, формировать клиническое неврологическое мышление.

Задачи дисциплины:

- диагностика неврологических заболеваний и патологических состояний на основе владения топической диагностикой и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- оказание первой помощи при неотложных неврологических состояниях; лечение неврологических заболеваний и травм с использованием терапевтических методов;
- овладение методами профилактики неврологических заболеваний;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело..

Содержание дисциплины.

Неврология как клиническая дисциплина. Неврология детского возраста. Построение топического диагноза в неврологии.

Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.

Методы исследования. Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический паралич. Методы исследования. Мозжечковая система. Координация движений и ее расстройства. Методы исследования. Экстрапирамидная система. Симптомы и синдромы поражения. Методы исследования. Собственная рефлекторная система спинного мозга. Синдромы поражения спинного мозга, корешков и периферических нервов.

Ствол головного мозга. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов. Лимбическая система. Таламус. Внутренняя капсула. Симптомы поражения.

Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.

Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. Когнитивные расстройства, деменция. Нарушения сознания. ЛУКализация функций в коре головного мозга. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Заболевания нервной системы с преимущественным поражением пирамидной и экстрапирамидной системы, мозжечка.

Острые нарушения мозгового кровообращения.

Заболевания периферической нервной системы. Полинейропатии.

Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно - мышечные расстройства. Двигательные расстройства (паркинсонизм, мышечная дистония, хорей, тики).

Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит.

Инфекционные заболевания нервной системы.

Опухоли нервной системы.

Черепная и спинальная травмы.

Эпилепсия и эпилептические синдромы. Особенности течения эпилепсии у детей.

Неврозы. Невротические тики у детей. Вегетативные расстройства.

Неэпилептические парУКсизмальные расстройства у детей; обморУКи, аффективнореспираторные приступы, мигрени и головные боли.

Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии, спинальные амиотрофии, миастения, миотония.

Дегенеративные заболевания нервной системы (бУКовой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, синрингомиелия).

Метаболические расстройства и интУКсикации нервной системы.

ПорУКи развития нервной системы.

Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич.

Минимальная мозговая дисфункция. Расстройства сна (парасомнии – энурез и т.п.).
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская генетика»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.54

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часа

Цель дисциплины: обучить методам обследования генетически обусловленных заболеваний, выявления симптомов и синдромов, постановке топического диагноза; сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, реабилитации и профилактике генетически обусловленных заболеваний у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- диагностика неврологических заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения топической диагностикой и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- овладение методами обследования больного ребенка при подозрении на наследственную патологию, распознавания общих проявлений наследственной патологии у детей, диагностики врожденных морфогенетических вариантов, формулировка предположительного диагноза хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенно наследующихся синдромов и заболеваний, определение необходимости дополнительного обследования, включая специфические генетические методы.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Медицинская генетика» относится к базовой части дисциплин БЛУКа 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

Введение в медицинскую генетику. Семiotика и принципы диагностики наследственных болезней. Молекулярно-генетические методы диагностики. Врожденные пороки развития и стигмы. Генные болезни. Болезни нарушения обмена веществ. Миопатии.

Хромосомные болезни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-16

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.55

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: сформировать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях психических расстройств невротического и психотического уровней, аддиктивных расстройств; об особенностях обследования больных с нарушениями психики, диагностики психических и аддиктивных расстройств; принципах и методах

лечения психических заболеваний и социально-значимых психических расстройств (токсикомании, наркомании и алкоголизма); научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об аномальных состояниях психики, психосоматических проявлениях различных болезней и психологических последствиях травм для диагностики, лечения и предупреждения нервно-психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детских и подростковых подразделений психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков общения с больными детьми и подростками с учетом этического-деонтологических особенностей психической патологии;
- формирование знаний об этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических расстройств;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических расстройствах с учетом возрастных особенностей;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психически больного;
- обучение студентов принципам лечения основных нозологических форм психических расстройств;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов детского и подросткового возраста в период после выписки из психиатрического стационара.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины:

Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической службы.

Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Позитивные психопатологические синдромы. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Расстройства зависимости (абстинентный синдром). Негативные психопатологические синдромы. Состояния слабоумия (врожденное, приобретенное, по степени выраженности; при различных психических расстройствах). Психозы: эндогенные, экзогенные, реактивные и смешанные.

Медицинская психология. Роль психолога в лечебно-профилактическом учреждении. Модели взаимоотношений врача и больного.

Механизмы психологической защиты. Особенности у детей и подростков. Внутренняя картина болезни, ее типы. Факторы, влияющие на отношение больного к болезни.

Психофармакотерапия. Основные принципы лечения психических расстройств.

Частная психиатрия. Эндогенные психозы (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз).

Эпилепсия. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга и черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, принципы лечения.

Алкоголизм и наркомании. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитации.

Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, атеросклероз, функциональные психозы позднего возраста).

Пограничные психические расстройства (невротические, психосоматические и личностные).

Невротические расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии.

Личностные расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оториноларингология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.56

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям с заболеваниями ЛОР-органов.

Задачи дисциплины:

- - закрепление знаний по клинической анатомии и физиологии ЛОР-органов у взрослых и детей;
- сформировать умения и навыки эндоскопического исследования ЛОР-органов, позволяющим оценить их состояние в норме и при патологии у взрослых и детей;
- сформировать умения и навыки исследования функций носа, глотки, гортани, слухового и вестибулярного анализаторов;
- сформировать умения выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний,
- закрепления алгоритма постановки клинического диагноза, дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов, определения тяжести течения болезни;
- сформировать умения составить план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний и назначить лечение в зависимости от возраста пациента;
- сформировать умения и навыки оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов у взрослых и детей;
- сформировать умения и навыки оформления медицинской документации (медицинской карты, истории болезни) стационарного или амбулаторного больного с заболеваниями ЛОР-органов;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина Оториноларингология относится к базовой части дисциплин по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Программа по оториноларингологии составлена с учетом требований ФГОС ВПО, уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ, предъявляемых к выпускнику высшего медицинского образовательного учреждения по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины:

Клиническая анатомия, физиология, методы исследования лор –органов, особенности в детском возрасте. Этиология. патогенез заболеваний ЛОР-органов у взрослых и детей. Диагностика заболеваний носа и УКолоносовых пазух, глотки, гортани, наружного, среднего, внутреннего уха у взрослых и детей. Консервативное лечение ЛОР-заболеваний. Показания к хирургическому лечению. УКАзание экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов у взрослых и детей; Для реализации основной профессиональной образовательной программы по учебной дисциплине «оториноларингология» кафедра располагает наличием: 1) учебно-методической дУКументации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля); 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся; 3)

материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки: учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клинические базы в лечебно-профилактических учреждениях Минздрава РБ.

Изучение оториноларингологии направлено на формирование у обучающихся **следующих компетенций:** ПК-20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Офтальмология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.57

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических навыков обучающимися для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля в качестве специалиста – педиатра.

Задачи дисциплины:

- выработка навыка сбора анамнеза и детализации жалоб;
- усвоение клинической картины наиболее распространенных заболеваний глаз и их дифференциальной диагностики;
- освоение методов обследования пациентов офтальмологического профиля;
- овладение выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- решение вопросов профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;
- ознакомление с вопросами организации в России офтальмологической помощи детскому населению, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 ООП подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины.

1. Формирование органа зрения. Возрастная анатомия и физиология глаза.
2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития
3. Основные методики исследования глаз и зрительных функций у детей и взрослых
4. Физиологическая оптика, рефракция глаза, близорукость, аккомодация, оптическая коррекция зрения у детей и взрослых
5. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты
6. Патология роговицы и склеры
7. Патология сосудистой оболочки глаза
8. Патология сетчатки и зрительного нерва
9. Патология глазодвигательного аппарата. Амблиопия.
10. Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.
11. Врожденная и приобретенная патология хрусталика.
12. Повреждения органа зрения и его вспомогательных органов.
13. Новообразования органа зрения.
14. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма
15. Организация офтальмологической помощи детскому населению России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Судебная медицина»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.58

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель и задачи освоения дисциплины. Основной целью преподавания судебной медицины является подготовка врача-специалиста по теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве следственных действий, ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме (особенностям диагностики и оценки повреждений в случаях механической травмы, огнестрельных повреждений, действия физических и химических факторов); установления факта и диагностика причин наступления насильственной смерти; определения степени тяжести вреда причиненного здоровью человека; правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Задачами дисциплины является обучение студентов:

- теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-специалиста при производстве первоначальных следственных действий;
- ознакомление и судебно-медицинская оценка морфологических особенностей течения патологических процессов и летального исхода при различных видах внешних воздействий;
- ознакомление и судебно-медицинская оценка морфологических особенностей течения болезни и летального исхода при экстремальных состояниях;
- ознакомление с Федеральным законом «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- ознакомление с правовой регламентацией (УК РФ; УПК РФ) и организацией судебно-медицинской экспертизы, об ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью, совершение профессиональных или профессионально-должностных правонарушений и др.
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок определения степени тяжести вреда, причиненному здоровью человека (приказ МЗ и СР РФ №194н, 2008 г.);
- ознакомление с приказом №346н Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 г. «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-20

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.59

Год обучения: 1

Семестр: 2

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная физическая культура»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.60

Год обучения: 1-3

Семестр: 1-6

Число часов: 328 час.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, входит в число обязательных дисциплин.

Свои образовательные и развивающие функции наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине, которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.1

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель освоения учебной дисциплины - создание у студента базовых знаний по дисциплине, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности.

Задачи:

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом;
- введение студента в научное поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

На протяжении последних десятилетий в медицинской практике происходят существенные изменения, которые затрагивают сам характер и содержание деятельности врача. Все более актуальные становятся вопросы обеспечения безопасности и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Многочисленные исследования показывают, что удовлетворенность качеством медицинской помощи определяется не только и не столько проведением собственно медицинских вмешательств, сколько их соответствием психологическим потребностям и субъективным ожиданиям больных. Таким образом, формирование у студентов навыков делового и межличностного общения (коммуникативной деятельности) является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой. Указанные навыки приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций. Особую важность коммуникативные навыки имеют при ведении больных с хроническими инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, а также лиц, страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе: физика и математика; химия, биология, биохимия, анатомия.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, производственная практика, педиатрия, акушерство и гинекология, нормальная физиология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, судебная медицина, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-3

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Функциональная биохимия»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.2

Год обучения: 2

Семестр: 4

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01– Медико-профилактическое дело (2010 г), квалификационной характеристики врача и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом роли

функциональной биохимии в дальнейшем обучении студентов и подготовке к основным видам профессиональной деятельности врача – диагностической, лечебной, профилактической, научно-исследовательской работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–5

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Функциональная биохимия относится к циклу естественнонаучных и математических дисциплин, является фундаментальной дисциплиной и представляет собой молекулярный уровень современной биологической науки. Предметом изучения функциональной биохимии являются химический состав и основные закономерности протекания метаболических процессов отдельных органов и тканей, определяющих состояние здоровья и адаптации человека.

Цели дисциплины: формирование знаний о молекулярных механизмах функционирования здорового организма, а также механизмах формирования патологических процессов, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с функционированием органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения
- обучение студентов умению пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболеваний;
- обучение студентов умению аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной и другими ее источниками), информационными технологиями, диагностическими методами исследования по биологической химии.

Содержание дисциплины.

Биохимия крови. Биохимические механизмы гемостаза. Особенности обмена эритроцитов. Дыхательная функция крови. Буферные системы крови.

Биохимические основы детоксикации. Биотрансформация ксенобиотиков, фазы, ферменты. Свободно радикальное окисление, перекисное окисление липидов. Неферментативные и ферментативные звенья антиоксидантной защиты.

Биохимия мышечной ткани. Основные белки мышц. Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления. Особенности энергетического обмена в мышечной ткани, миокарде.

Биохимия соединительной ткани. Основные белки межклеточного матрикса Коллагены. Эластин.

Биохимия нервной ткани. Химический состав нервной ткани, биохимия возникновения и передачи нервного импульса. Нейромедиаторы.

Биохимия почек и общий анализ мочи. Функции почек: регуляторно-гомеостатическая, обезвреживающая, экскреторная, внутрисекреторная, под-держания рН и водно-солевого равновесия. Физико-химические свойства мочи.

ПК-19

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология человека»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.3

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель данного курса - научить студентов принципам и методам гигиенической оценки факторов окружающей среды и их влияния на здоровье, и трудоспособность населения. Курс ориентирован на темы, актуальные для современной экологической обстановки. Основной проблематикой является изучение эколого-гигиенических вопросов эпидемиологии и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, приобретение умений по разработке комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья различных групп населения. **Учебная задача курса** состоит в том, чтобы дать представление об экологии человека, углубить знания о факторах окружающей среды и среды обитания человека, механизмах их воздействия на здоровье населения; овладеть методами гигиенической оценки факторов окружающей среды и здоровья населения, применять навыки в проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний в различных группах населения. Сформировать у студента профилактическую направленность в будущей профессии. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6

Аннотация рабочей программы дисциплины «Защита прав потребителей»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.4

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о закономерностях общественного здоровья и способах его охраны и улучшения; о стратегии охраны здоровья населения; об основах страхования населения и деятельности медицинских организаций в системе обязательного и добровольного медицинского страхования; о методах и формах управления медицинскими коллективами и организациями; об организационных формах предпринимательской деятельности в медицине; о функционировании медицинских организаций и в условиях рыночной экономики, о методах медико-статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- анализ организации медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
- теоретическое обоснование политики государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
- освоение основ планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;
- освоение методов медико-статистического анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы дисциплины. Политика в области охраны здоровья населения. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.

Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.
 Общественное здоровье и факторы, определяющие его. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Заболеваемость. Инвалидность.
 Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
 Организация первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной; скорой, в том числе специализированной и паллиативной медицинской помощи населению. Организация медицинской помощи сельскому населению. Система охраны здоровья матери и ребенка.
 Анализ деятельности медицинских организаций и оценка качества медицинской помощи.
 Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза как один из видов социальной защиты граждан.
 Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы.
 Организация санаторно-курортной помощи.
 Социальное и медицинское страхование. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика.
 Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
 Экономический анализ деятельности медицинских организаций. Планирование и финансирование системы здравоохранения. Правовые основы охраны граждан. Основы управления здравоохранением.
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-30,

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.5

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель: сформировать представление об экологии - науке о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой

Задачи:

1. Формирование представлений об основах экологии
2. Ознакомление с составом и структурой экосистем
3. Ознакомление с результатами антропогенного воздействия на природу и экологическими проблемами Земли..

В результате изучения курса студенты должны:

1. Иметь представление о возникновении и развитии экологической науки.
2. Иметь представление об единстве и многообразии структурно-функциональной организации жизни на клеточном уровне.
3. Знать о современных достижениях в области практических знаний экологии..

2. Для освоения курса необходимы следующие базисные знания и умения:

* Общая биология

* Биохимия

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-16

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-гигиенический мониторинг»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.6

Год обучения: 6

Семестр: 12

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, состояния жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками проведения обследования объектов среды обитания, оценки состояния здоровья различных контингентов населения по профильной специальности и общеврачебными навыкам по медико-профилактическому направлению.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации госсанэпиднадзора, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-34 ПК-33

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- законодательные основы деятельности врача -гигиениста;
- основы ведения социально-гигиенического мониторинга;
- гигиену атмосферного воздуха;
- гигиену водоснабжения и водных объектов;
- гигиену почвы и санитарную очистку населенных мест;
- гигиену жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций;
- гигиену планировки населенных мест;
- социально-гигиенические проблемы и теоретические основы рационального питания;
- пищевые отравления и их профилактику;
- организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания;

- организацию, формы и методы санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда
- гигиеническую характеристику основных факторов производственной среды;
- гигиену труда в отдельных отраслях производства;
- организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- гигиенические требования к образовательным учреждениям;
- системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;
- гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора в радиационной гигиене;
- обеспечение радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды;
- основы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- организацию, формы и методы работы санитарно-гигиенических лабораторий;
- основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней.

Уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных; анализировать результаты;
- планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;
- разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;
- проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку планировки населенных мест;
- проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических организаций и разрабатывать профилактические мероприятия;
- осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения;
- осуществлять профилактику пищевых отравлений;
- проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов;
- оценить факторы производственной среды и производственного процесса;
- оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях;
- оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования;
- проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;
- оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным учреждениям;
- реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях;
- оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды;
- оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений;

- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании и др.);
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды;
- оценить эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.

Владеть:

- методами отбора проб и оценки качества:
 - атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны;
 - питьевой воды;
 - воды водных объектов
 - почвы;
 - пищевых продуктов;
- методиками измерения и оценки физических факторов;
- методами санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды;
- методиками измерения радиоактивности окружающей среды;
- методами оценки гигиенического состояния жилых и общественных зданий, детских и образовательных учреждений, предприятий пищевой промышленности и общественного питания, промышленных предприятий и коммунальных объектов;
- методами оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях
- методами и методиками гигиенического воспитания населения;
- методиками ведения социально-гигиенического мониторинга;
- методикой составления ведомственных целевых программ;
- методами медицинской статистики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация госсанэпидслужбы»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.7

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель – формирование знаний по вопросам организации и управления госсанэпидслужбы по причине высокой ее значимости в деятельности врача-специалиста.

Задачи:

1. формирование знаний о принципах организации работы учреждений госсанэпидслужбы;
2. получение практических навыков по методам управления, санитарной статистики и санитарно-гигиеническому мониторингу;
3. приобретение знаний и практических навыков по гигиеническим принципам планировки, размещения и эксплуатации учреждений и объектов санитарно-эпидемиологического контроля

4. использование знаний и практических навыков в области гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения и предупреждении инфекционной и неинфекционной заболеваемости;

5. формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков по выработке методологического подхода к обеспечению сбора и интерпретации применяемых на практике доказательств, полученных в специальных исследованиях.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-30, ПК-28

Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

–принципы организации системы здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы, правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и деятельности санэпидслужбы; основы организации управления госсанэпидслужбой, планирование, кадровое обеспечение и содержание финансово-экономической деятельности, технологии управленческих процессов;

–основы медицинской демографии, статистики и динамики населения, естественного движения, показателей рождаемости и смертности;

–государственную систему статистического наблюдения в здравоохранении.

Уметь:

–проводить статистические исследования при изучении здоровья на популяционном уровне,

–анализировать санитарное состояние территорий, заболеваемость инфекционными болезнями, их уровень, структуру, распространение, динамику, региональные особенности;

Владеть:

–необходимыми знаниями, умениями и навыками по планированию работы центров гигиены и эпидемиологии и отделов Управления Роспотребнадзора, оценки состояния здоровья населения и условий их жизнедеятельности.

–методами санитарно-гигиенического мониторинга, и информационными технологиями и программным обеспечением;

–методами анализа санитарного состояния территорий;

–системой учета инфекционной и неинфекционной заболеваемости.

–основами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации объектов, контролируемых специалистами в области коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания и гигиены детей и подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гигиенические основы формирования здоровья»

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.8

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-гигиениста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, состояния жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками проведения обследования объектов среды обитания, оценки состояния здоровья различных контингентов населения по профильной специальности и общеврачебными навыкам по медико-профилактическому направлению.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации госсанэпиднадзора, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-27

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- законы и нормативы, согласно которым осуществляется деятельность органов и учреждений здравоохранения и санэпидслужбы, в том числе по разделу гигиены питания;
- вопросы рационального, лечебно-профилактического и диетического питания;
- вопросы классификации, этиологии, патогенеза, эпидемиологии, лабораторной диагностики и профилактики пищевых отравлений, острых кишечных инфекций, паразитарных инвазий, передающихся через пищевые продукты;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за содержанием чужеродных веществ в пище;
- методы оценки рисков при воздействии на организм чужеродных химических веществ пищи;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за применением генетически модифицированных организмов и микроорганизмов в предприятиях пищевой промышленности;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за производством, реализацией и применением биологически активных добавок к пище в предприятиях пищевой промышленности;
- принципы организации производственного контроля и определении критических контрольных точек на пищевых объектах;
- вопросы санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами;
- вопросы гигиены и санитарии, использование моющих и дезинфицирующих средств, санитарный режим на пищевых предприятиях;

- вопросы организации медицинских осмотров лиц, поступающих на работу и периодических медицинских осмотров;
- вопросы гигиенического обучения персонала пищевых предприятий и санитарного просвещения населения;
- принципы современных методов исследований пищевых продуктов;
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах;
- вопросы организации питания и соблюдения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
- провести мониторинг за состоянием фактического питания населения на подведомственной территории, проанализировать его результаты и дать рекомендации по его улучшению;
- провести расследование пищевого отравления, острой кишечной инфекции и принять меры по прекращению распространения этих заболеваний и профилактике эпидемии;
- обеспечить на пищевом предприятии эпидемиологическую безопасность, осуществляя санэпиднадзор за соблюдением санитарных правил и нормативов;
- определить круг и объем лабораторных исследований пищевых продуктов;
- проанализировать результаты лабораторных исследований, дать им оценку;
- оценить эффективность производственного контроля на пищевых предприятиях;
- проводить гигиеническое обучение работников пищевых предприятий и санитарно-просветительную работу среди населения.
- произвести расчеты химического состава рационов и дать рекомендации по устранению недостатков в питании.

Владеть методами:

- пользования законодательными и нормативными документами;
- составления анкеты для изучения фактического питания обследуемой группы населения;
- использования методики изучения питания организованной группы населения;
- использования методики изучения питания неорганизованной группы населения;
- проведения отбора проб пищевых продуктов и питьевой воды для лабораторных исследований;
- доставки проб пищевых продуктов в лабораторию и определения объема исследований, которые необходимо провести;
- оценки результатов лабораторных исследований;
- подготовки материалов для обоснования своих предложений и требований, представляемых в административные органы и прокуратуру;
- оценки санитарно-технического состояния пищевого предприятия;
- оценки санитарно-эпидемиологического состояния пищевого предприятия;
- проведения занятий по гигиеническому обучению персонала предприятия;
- использования средств массовой информации для обучения и информации населения о неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе, дать рекомендации по профилактике заболеваний;
- использования таблиц химического состава пищевых продуктов для расчета химического состава и калорийности рационов;

–сопоставления результатов химического состава пищевых рационов с нормами физиологических потребностей человека.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая микробиология/Санитарная микробиология»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая микробиология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.1

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель изучения предмета.

Приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний по клинической микробиологии и минимума профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины.

При изучении клинической микробиологии студенты должны узнать и усвоить основные положения дисциплины по части нозологических форм и их этиологической структуры, принципов микробиологической диагностики, правил взятия биологического материала, схем бактериологического исследования (первый этап) и критерий этиологической значимости бактериальных находок.

После обучения студенты должны уметь:

- * осуществлять сбор материала для микробиологических исследований (кровь, моча, мокрота, кал, слюна, раневое отделяемое, ликвор, экссудаты, транссудаты и т.д.);
- * готовить и окрашивать простыми и сложными методами микропрепараты, исследовать их с помощью световой микроскопии с масляной иммерсией,
- * определять морфологические и тинкториальные свойства бактерий;
- * выделять чистую культуру микроорганизмов из исследуемого материала и идентифицировать её;
- * определять чувствительность бактерий к фагам и антибиотикам и оценивать результаты этих исследований;
- * проводить серологические реакции агглютинации, преципитации и т.д.,
- * интерпретировать полученные данные.
- * проводить и давать заключение по бактериологическому исследованию;

После обучения студенты должны уметь:

- * осуществлять отбор проб для санитарно-микробиологических исследований (вода, воздух, почва, пищевые продукты, смывы с поверхностей);
- * проводить пробоподготовку для санитарно-микробиологических исследований (фильтрование проб, просеивание, разведение, гомогенизацию и т.д.);
- * готовить и окрашивать простыми и сложными методами микропрепараты, исследовать их с помощью световой микроскопии с масляной иммерсией, определять морфологические и тинкториальные свойства бактерий;
- * определять общее микробное число;
- * определять санитарно-показательные микроорганизмы различными методами;
- * проводить учет результатов и давать заключение по санитарно-бактериологическому исследованию;
- * выделять чистую культуру микроорганизмов из исследуемых проб и идентифицировать её;

определять биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, определять чувствительность бактерий к фагам и антибиотикам и оценивать результаты этих исследований;

1.3. Исходный уровень знаний студента (контроль тестированием).

Студенты должны владеть знаниями по следующим дисциплинам:

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

1.1. Цель изучения предмета.

Приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний по клинической микробиологии и минимума профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины.

При изучении клинической микробиологии студенты должны узнать и усвоить основные положения дисциплины по части нозологических форм и их этиологической структуры, принципов микробиологической диагностики, правил взятия биологического материала, схем бактериологического исследования (первый этап) и критерий этиологической значимости бактериальных находок.

После обучения студенты должны уметь:

- * осуществлять сбор материала для микробиологических исследований (кровь, моча, мокрота, кал, слюна, раневое отделяемое, ликвор, экссудаты, транссудаты и т.д.);
- * готовить и окрашивать простыми и сложными методами микропрепараты, исследовать их с помощью световой микроскопии с масляной иммерсией,
- * определять морфологические и тинкториальные свойства бактерий;
- * выделять чистую культуру микроорганизмов из исследуемого материала и идентифицировать её;
- * определять чувствительность бактерий к фагам и антибиотикам и оценивать результаты этих исследований;
- * проводить серологические реакции агглютинации, преципитации и т.д.,
- * интерпретировать полученные данные.
- * проводить и давать заключение по бактериологическому исследованию.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-32

Аннотация рабочей программы дисциплины «Санитарная микробиология»

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.1

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний и минимума профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Задачи изучения учебной дисциплины.

При изучении санитарной микробиологии студенты должны узнать и усвоить основные положения дисциплины по разделам: нормальная микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы), роль микроорганизмов в круговороте веществ, принципы проведения санитарно-микробиологических исследований, основные группы санитарно-показательных микроорганизмов, методы обнаружения патогенных микроорганизмов во внешней среде, основные объекты санитарно-микробиологических исследований, санитарная микробиология воздуха, санитарная микробиология воды, санитарная микробиология почвы, исследование бактериальной загрязненности поверхностей, санитарная микробиология пищевых продуктов, микробиологическая диагностика

пищевых отравлений микробной этиологии, санитарно-микробиологический контроль лечебно-профилактических учреждений, санитарная микробиология лекарственных форм и аптечной среды.

После обучения студенты должны уметь:

- * осуществлять отбор проб для санитарно-микробиологических исследований (вода, воздух, почва, пищевые продукты, смывы с поверхностей);
 - * проводить пробоподготовку для санитарно-микробиологических исследований (фильтрование проб, просеивание, разведение, гомогенизацию и т.д.);
 - * готовить и окрашивать простыми и сложными методами микропрепараты, исследовать их с помощью световой микроскопии с масляной иммерсией, определять морфологические и тинкториальные свойства бактерий;
 - * определять общее микробное число;
 - * определять санитарно-показательные микроорганизмы различными методами;
 - * проводить учет результатов и давать заключение по санитарно-бактериологическому исследованию;
 - * выделять чистую культуру микроорганизмов из исследуемых проб и идентифицировать её;
- определять биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, определять чувствительность бактерий к фагам и антибиотикам и оценивать результаты этих исследований.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-32

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиенические аспекты профессиональных вредностей / Гигиенические аспекты
охраны репродуктивного здоровья»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиенические аспекты профессиональных вредностей»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.2

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом подготовки обучающегося к основным видам профессиональной деятельности врача гигиены труда - способностью и готовностью к определению приоритетных проблем рисков здоровью населения, к разработке, обоснованию медико-профилактических мероприятий и принятию управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья, готовностью к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров, готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной деятельности, работ в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и оценки последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-9

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина изучается в отношении к циклу дисциплин по выбору Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 32.05.01. «Медико–профилактическое дело».

Цели дисциплины: изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на организм работающих.

Задачами изучения гигиены труда являются: **обучить**

выпускника решать профессиональные задачи при проведении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающих, ознакомить практическими мерами по предупреждению отрицательных последствий трудовой деятельности и профилактики профессиональных заболеваний.

- обучение студентов основным законодательным и инструктивным материалам по гигиене труда, нормативно-технические документы;

- изучение характера действия на организм вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;

- обучение студентам принципам гигиенической регламентации вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, основные направления профилактики их действия;

- обучение студентам гигиенических методов измерения и оценки вредных факторов производственной среды и трудового процесса;

- обучение студентов физиологическим методам оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов;

- обучение студентов составлению акта обследования промышленного объекта с предложениями;

- обучение студентов составлению протокола лабораторного (инструментального) исследования;

- обучение студентов составлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания;

- обучение студентов составлению заключительного акта комиссии по приемке медосмотров;

- обучение студентов составлению протокола нарушения санитарного законодательства, постановление о наложении штрафа;

- обучение студентов составлению санитарного заключения по проекту строительства и реконструкции.

- анализу контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам (приложение к акту обследования);

- анализу показателей, характеризующих здоровье работающего населения;

- анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;

- написанию рефератов по современным научным проблемам.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – элективный курс, занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиенические аспекты охраны репродуктивного здоровья»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.2

Год обучения: 5

Семестр: 9

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (2010 г) и нацелена на достижение конечных целей обучения в медицинском вузе. Отбор содержания курса произведен с учетом подготовки обучающегося к основным видам профессиональной деятельности врача гигиены труда - способностью и готовностью к определению приоритетных проблем рисков здоровью населения, к разработке, обоснованию медико-профилактических мероприятий и принятию управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья, готовностью к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров, готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной деятельности, работ в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина изучается в отношении к циклу дисциплин по выбору Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

Цели дисциплины: изучение теоретических и практических основ и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на организм работающих.

Задачами изучения гигиены труда являются: **обучить**

выпускника решать профессиональные задачи при проведении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающих, ознакомить практическими мерами по предупреждению отрицательных последствий трудовой деятельности и профилактики профессиональных заболеваний.

- обучение студентов основным законодательным и инструктивным материалам по гигиене труда, нормативно-технические документы;

-изучение характера действия на организм вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;

- обучение студентам принципам гигиенической регламентации вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, основные направления профилактики их действия;

-обучение студентам гигиенических методов измерения и оценки вредных факторов производственной среды и трудового процесса;

-обучение студентов физиологическим методам оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов;

- обучение студентов составлению акта обследования промышленного объекта с предложениями;
- обучение студентов составлению протокола лабораторного (инструментального) исследования;
- обучение студентов составлению санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания;
- обучение студентов составлению заключительного акта комиссии по приемке медосмотров;
- обучение студентов составлению протокола нарушения санитарного законодательства, постановление о наложении штрафа;
- обучение студентов составлению санитарного заключения по проекту строительства и реконструкции.
- анализу контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам (приложение к акту обследования);
- анализу показателей, характеризующих здоровье работающего населения;
- анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
- написанию рефератов по современным научным проблемам.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии включают интерактивные формы – элективный курс, занятия с использованием мультимедийных презентаций, составление и решение ситуационных задач, подготовку рефератов. Рекомендуемый список информационного обеспечения включает также электронные базы данных и Интернет-ресурсы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная гигиена / Лечебное (диетическое) питание»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная гигиена»

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.3

Год обучения: 6

Семестр: 12

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-гигиениста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, состояния жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека,

разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками проведения обследования объектов среды обитания, оценки состояния здоровья различных контингентов населения по профильной специальности и общеврачебными навыкам по медико-профилактическому направлению.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации госсанэпиднадзора, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-31

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- законы и нормативы, согласно которым осуществляется деятельность органов и учреждений здравоохранения и санэпидслужбы, в том числе по разделу гигиены питания;
- вопросы рационального, лечебно-профилактического и диетического питания;
- вопросы классификации, этиологии, патогенеза, эпидемиологии, лабораторной диагностики и профилактики пищевых отравлений, острых кишечных инфекций, паразитарных инвазий, передающихся через пищевые продукты;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за содержанием чужеродных веществ в пище;
- методы оценки рисков при воздействии на организм чужеродных химических веществ пищи;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за применением генетически модифицированных организмов и микроорганизмов в предприятиях пищевой промышленности;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за производством, реализацией и применением биологически активных добавок к пище в предприятиях пищевой промышленности;
- принципы организации производственного контроля и определении критических контрольных точек на пищевых объектах;
- вопросы санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами;
- вопросы гигиены и санитарии, использование моющих и дезинфицирующих средств, санитарный режим на пищевых предприятиях;
- вопросы организации медицинских осмотров лиц, поступающих на работу и периодических медицинских осмотров;
- вопросы гигиенического обучения персонала пищевых предприятий и санитарного просвещения населения;
- принципы современных методов исследований пищевых продуктов;
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах;
- вопросы организации питания и соблюдения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

–провести мониторинг за состоянием фактического питания населения на подведомственной территории, проанализировать его результаты и дать рекомендации по его улучшению;

–провести расследование пищевого отравления, острой кишечной инфекции и принять меры по прекращению распространения этих заболеваний и профилактике эпидемии;

–обеспечить на пищевом предприятии эпидемиологическую безопасность, осуществляя санэпиднадзор за соблюдением санитарных правил и нормативов;

–определить круг и объем лабораторных исследований пищевых продуктов;

–проанализировать результаты лабораторных исследований, дать им оценку;

–оценить эффективность производственного контроля на пищевых предприятиях;

–проводить гигиеническое обучение работников пищевых предприятий и санитарно-просветительную работу среди населения.

–произвести расчеты химического состава рационов и дать рекомендации по устранению недостатков в питании.

Владеть методами:

–пользования законодательными и нормативными документами;

–составления анкеты для изучения фактического питания обследуемой группы населения;

–использования методики изучения питания организованной группы населения;

–использования методики изучения питания неорганизованной группы населения;

–проведения отбора проб пищевых продуктов и питьевой воды для лабораторных исследований;

– доставки проб пищевых продуктов в лабораторию и определения объема исследований, которые необходимо провести;

–оценки результатов лабораторных исследований;

–подготовки материалов для обоснования своих предложений и требований, представляемых в административные органы и прокуратуру;

–оценки санитарно-технического состояния пищевого предприятия;

–оценки санитарно-эпидемиологического состояния пищевого предприятия;

–проведения занятий по гигиеническому обучению персонала предприятия;

–использования средств массовой информации для обучения и информации населения о неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе, дать рекомендации по профилактике заболеваний;

–использования таблиц химического состава пищевых продуктов для расчета химического состава и калорийности рационов;

–сопоставления результатов химического состава пищевых рационов с нормами физиологических потребностей человека.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лечебное (диетическое) питание»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.3

Год обучения: 6

Семестр: 12

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель – подготовка квалифицированного врача-гигиениста, обладающего системой профессиональных компетенций (ПК), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи:

7. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
8. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося во всех областях гигиены, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
9. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
10. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести гигиеническую диагностику окружающей среды, состояния жилых, общественных и промышленных объектов; установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения; способного успешно решать свои профессиональные задачи.
11. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками проведения обследования объектов среды обитания, оценки состояния здоровья различных контингентов населения по профильной специальности и общеврачебными навыкам по медико-профилактическому направлению.
12. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации госсанэпиднадзора, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-12

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- законы и нормативы, согласно которым осуществляется деятельность органов и учреждений здравоохранения и санэпидслужбы, в том числе по разделу гигиены питания;
- вопросы рационального, лечебно-профилактического и диетического питания;
- вопросы классификации, этиологии, патогенеза, эпидемиологии, лабораторной диагностики и профилактики пищевых отравлений, острых кишечных инфекций, паразитарных инвазий, передающихся через пищевые продукты;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за содержанием чужеродных веществ в пище;
- методы оценки рисков при воздействии на организм чужеродных химических веществ пищи;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за применением генетически модифицированных организмов и микроорганизмов в предприятиях пищевой промышленности;
- вопросы санитарно-гигиенического надзора за производством, реализацией и применением биологически активных добавок к пище в предприятиях пищевой промышленности;
- принципы организации производственного контроля и определении критических контрольных точек на пищевых объектах;
- вопросы санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами;
- вопросы гигиены и санитарии, использование моющих и дезинфицирующих средств, санитарный режим на пищевых предприятиях;
- вопросы организации медицинских осмотров лиц, поступающих на работу и периодических медицинских осмотров;
- вопросы гигиенического обучения персонала пищевых предприятий и санитарного просвещения населения;

- принципы современных методов исследований пищевых продуктов;
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах;
- вопросы организации питания и соблюдения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
- провести мониторинг за состоянием фактического питания населения на подведомственной территории, проанализировать его результаты и дать рекомендации по его улучшению;
- провести расследование пищевого отравления, острой кишечной инфекции и принять меры по прекращению распространения этих заболеваний и профилактике эпидемии;
- обеспечить на пищевом предприятии эпидемиологическую безопасность, осуществляя санэпиднадзор за соблюдением санитарных правил и нормативов;
- определить круг и объем лабораторных исследований пищевых продуктов;
- проанализировать результаты лабораторных исследований, дать им оценку;
- оценить эффективность производственного контроля на пищевых предприятиях;
- проводить гигиеническое обучение работников пищевых предприятий и санитарно-просветительную работу среди населения.
- произвести расчеты химического состава рационов и дать рекомендации по устранению недостатков в питании.

Владеть методами:

- пользования законодательными и нормативными документами;
- составления анкеты для изучения фактического питания обследуемой группы населения;
- использования методики изучения питания организованной группы населения;
- использования методики изучения питания неорганизованной группы населения;
- проведения отбора проб пищевых продуктов и питьевой воды для лабораторных исследований;
- доставки проб пищевых продуктов в лабораторию и определения объема исследований, которые необходимо провести;
- оценки результатов лабораторных исследований;
- подготовки материалов для обоснования своих предложений и требований, представляемых в административные органы и прокуратуру;
- оценки санитарно-технического состояния пищевого предприятия;
- оценки санитарно-эпидемиологического состояния пищевого предприятия;
- проведения занятий по гигиеническому обучению персонала предприятия;
- использования средств массовой информации для обучения и информации населения о неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе, дать рекомендации по профилактике заболеваний;
- использования таблиц химического состава пищевых продуктов для расчета химического состава и калорийности рационов;
- сопоставления результатов химического состава пищевых рационов с нормами физиологических потребностей человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные методы диагностики инфекционных заболеваний / Доказательная медицина»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные методы диагностики инфекционных заболеваний»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.4

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Актуальность и содержание учебной дисциплины: инфекционные болезни – это обширная группа заболеваний человека, вызванных патогенными вирусами, бактериями и простейшими. Удельный вес инфекционных болезней в патологии, с которой встречаются врачи разных специальностей, в последнее 5-10 лет неуклонно возрастает. Появляются новые нозологические формы, утяжеляется клиническая картина многих инфекционных заболеваний. Перед здравоохранением РФ стоит ответственная задача – снижение инфекционной заболеваемости на территории страны. Борьба с неуклонными заболеваниями требует хорошей подготовки врача в области клиники, ранней диагностики и лечения.

Конечной целью обучения на кафедре инфекционных болезней является подготовка врачей различных специальностей, владеющих теоретическими и практическими навыками диагностики инфекционных заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения, диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, лечения и проведения профилактики, основанных на последних достижениях науки.

На цикле предусмотрено расширение теоретической и практической подготовки студентов, ознакомление их с современными данными по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней. За время обучения проводятся лекции по актуальным инфекционным заболеваниям, ежедневно проводятся практические занятия с разбором больных, архивных историй болезней с анализом вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики, а также описания отдельных наблюдений из клинической практики. Студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы. В процессе проведения занятий используются вводный, текущий и промежуточный тестовый контроль, решение ситуационных задач.

Необходимые знания, осваиваемые в ходе обучения: знания об основных возбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Содержание дисциплины: Общее учение об инфекционных болезнях. Устройство и режим работы инфекционных больниц. Правила госпитализации инфекционных больных. Вирусные гепатиты (А и Е). Вирусные гепатиты: В, С, Д, F, G. Протозоозы. Шигеллез. Сальмонеллез. Пищевые тУКсикоинфекции. Брюшной тиф и паратифы А и В. Ботулизм. Холера. Иерсиниозы. Энтеровирусные инфекции. Грипп, парагрипп. Менингококковая инфекция. Сыпной тиф и болезнь Брилла-Цинссера. Малярия. Чума. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз. ВИЧ – инфекция.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-19

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Доказательная медицина»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.ДВ.4

Год обучения: 6

Семестр: 11

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины. Углубление и систематизация теоретических знаний в сфере доказательной медицины и приобретение профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Задачи изучения дисциплины. При изучении дисциплины студенты должны повысить уровень теоретической подготовки по части общеклинических, гематологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, серологических методов исследования.

Изучить современные лабораторные технологии: фотометрический анализ, иммуно-химические методы, хроматографические анализы и т.д.

После обучения студенты должны уметь:

- * организовать рабочее место для проведения морфологических (цитологических), биохимических, иммунологических, генетических и других исследований;
- * работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.;
- * проводить контроль качества лабораторных исследований
- * получить сыворотку, плазму крови, взвесить эритроциты, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы; обработать химическую посуду; построить калибровочные кривые;
- * взять материал для микроскопического исследования, приготовить, фиксировать и окрасить гематологические препараты
- * идентифицировать в окрашенных мазках крови различные виды лейкоцитов. Провести подсчет лейкоцитарной формулы. Дифференцировать элементы эритро- и лейкопоза в мазках костного мозга;
- * работать на приборах, которыми оснащена лаборатория (фотометрах, анализаторах, центрифугах, провести электрофорез белков и др.);
- * производить необходимые расчеты;
- * оценить результаты исследования и сформулировать заключение;

Формы обучения включают лекции и практические занятия (тематические семинары и самостоятельную работу студентов в рамках практического занятия).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-19

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Аннотация рабочей программы практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.1

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в конце третьего семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.

Содержание программы практики рассчитано на комплексное изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Цели и задачи практика ориентированы на получение знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы младшего медицинского персонала, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.

Студент должен:

знать основные этапы работы младшего медицинского персонала;

уметь выполнять манипуляции по уходу за больными.

Практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделениях, приёмном покое больницы в качестве помощника младшего медицинского персонала. Помимо овладения техникой простейших медицинских манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также обоснованные показания и противопоказания к их применению.

В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы терапевтического и хирургического отделений, графиком их работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств младшим медицинским персоналом, правилами хранения медицинского инвентаря, санитарным режимом в палатах, на пищевом блоке, порядком посещения больных и передач им, проведения часа отдыха.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-25, ПК-26

**Аннотация рабочей программы практики
«Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.2

Год обучения: 2

4 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений по изучению работы среднего медицинского персонала и выполнению манипуляций по уходу за больными.

Цели и задачи практика ориентированы на закрепление знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы палатной медицинской сестры, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных.

Студент должен:

знать основные этапы работы палатной медицинской сестры;

уметь выполнять манипуляции палатной медицинской сестры.

Производственная практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделениях больницы в качестве помощника медицинской сестры. Помимо овладения техникой различных медицинских манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также обоснованные показания и противопоказания к их применению. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы терапевтического и хирургического профиля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-25, ПК-26

**Аннотация рабочей программы практики
«Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.3

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

ЦЕЛЬ производственной практики у студентов – изучение организации работы станций, подстанций скорой медицинской помощи, овладение основными видами деятельности врача скорой и неотложной помощи.

ЗАДАЧИ производственной практики: 1. Ознакомиться со структурой и организацией работы станций и подстанций скорой медицинской помощи и их структурных подразделений. 2. Изучить организацию работы бригад скорой медицинской помощи (штатный состав, оснащение кареты, укомплектование медицинских сумок, документация и т.д.). 3. Изучить функциональные обязанности фельдшера, работающего в составе линейной выездной бригады. 4. Изучить тактические, правовые и организационные вопросы работы фельдшера скорой и неотложной помощи. 5. Ознакомиться с этическими нормами поведения и принципами деонтологии в работе фельдшера скорой медицинской помощи. 6. Овладеть практическими навыками и умениями по оказанию неотложной помощи при различных острых хирургических заболеваниях, острых отравлениях, при

травматических повреждениях, несчастных случаях и катастрофах. 7. Овладеть техникой реанимационной помощи на догоспитальном этапе.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-25, ПК-26

Аннотация рабочей программы практики
«Помощник лаборанта клинических лабораторий и лечебно-профилактических учреждений»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.4

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель. Углубление и систематизация теоретических знаний в сфере клинической лабораторной диагностики и приобретение профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Задачи производственной практики. Студенты должны повысить уровень практической подготовки по части общеклинических, гематологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, серологических методов исследования. Изучить современные лабораторные технологии: фотометрический анализ, иммуно-химические методы, хроматографические анализы и т.д.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Производственная практика клинической лабораторной диагностики относится к Блоку 2, является обязательной дисциплиной.

При прохождении производственной практики студенты должны узнать и усвоить основные положения дисциплины. После обучения студенты должны иметь навыки:

- организовать рабочее место для проведения морфологических (цитологических), биохимических, иммунологических, генетических и других исследований;
- работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.;
- проводить контроль качества лабораторных исследований
- получить сыворотку, плазму крови, взвесить эритроциты, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы; обработать химическую посуду; построить калибровочные кривые;
- взять материал для микроскопического исследования, приготовить, фиксировать и окрасить гематологические препараты
- идентифицировать в окрашенных мазках крови различные виды лейкоцитов. Провести подсчет лейкоцитарной формулы. Дифференцировать элементы эритро- и лейкопоза в мазках костного мозга;
- работать на приборах, которыми оснащена лаборатория (фотометрах, анализаторах, центрифугах, провести электрофорез белков и др.);
- производить необходимые расчеты;
- оценить результаты исследования и сформулировать заключение;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-3, ПК-19

Аннотация рабочей программы практики
«Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.5

Год обучения: 4

8 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений больницы, графиком их работы, функциональными обязанностями врача стационара и поликлиники, порядком приема и выписки больных, приема и сдачи дежурств дежурным врачом.

Студент должен:

знать:

основные этапы работы врача в стационаре и поликлинике терапевтического профиля, гинекологического профиля, хирургического профиля, этапы работы врача в родильном доме;

уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими, гинекологическими заболеваниями;
- обследовать беременных с физиологической беременностью и с патологией беременных, рожениц и послеродовых женщин;
- формулировать предварительный диагноз;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;
- правильно оформлять медицинскую документацию;
- оценивать данные осмотра и опроса больного;
- формулировать предварительный диагноз;
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;
- проводить лечение больных под руководством врача;
- составлять план обследования и ведения беременности, родов и послеродового периода;
- проводить лечение патологии беременных под руководством врача;
- оценивать данные осмотра и опроса беременной, рожениц и родильниц;
- участвовать в приеме физиологических родов;
- производить первичную обработку новорожденных.
- правильно оформлять медицинскую документацию;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-3, ПК-25, ПК-26

Аннотация рабочей программы практики

«Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.6

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

При прохождении летней производственной практики студенты V курса медико-профилактического факультета работают под руководством врачей - гигиенистов и эпидемиологов (главных и ведущих специалистов) в отделах Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека по Республике Башкортостан (далее ТУ Роспотребнадзора) и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (далее ЦГиЭ). Каждый студент составляет индивидуальный план работы (применительно к планам соответствующих отделов ТУ Роспотребнадзора и ФГУЗ ЦГиЭ, который утверждается общим базовым руководителем производственной практики.

Предусматривается ознакомление студентов с организацией санитарно – эпидемиологической службы в республике (городе), структурой ТУ Роспотребнадзора и ФГУЗ ЦГиЭ, их штатами, оснащением, бюджетом, планами работы, приемами и методами санитарно - гигиенических и эпидемиологических обследований и лабораторных анализов. Студенты должны научиться оформлять соответствующие документы: акты обследования, протоколы о санитарном нарушении, постановления о наложении штрафа и приостановлении работы предприятия, составлять проекты решений местных органов власти.

С целью учета и контроля всех видов работы в отделениях и лабораториях студенты ведут дневник и заполняют отчет установленной формы.

Дневник с ежедневными результатами выполнения тематических заданий, а также заполненный отчет с приложениями - копиями актов обследования и другими материалами представляются врачу - руководителю производственной практики для осуществления систематического контроля и учета выполнения программы практики. В конце каждого цикла начальники отделов ТУ Роспотребнадзора и ФГУЗ ЦГиЭ совместно с преподавателем вуза принимают у студента зачет. Дневник с производственной характеристикой ответственного руководителя практики и общей итоговой оценкой является отчетным документом и передается в отдел производственной практики университета.

Во время прохождения практики студент обязан принимать активное участие в санитарно-просветительной работе, прочитать не менее двух лекций (бесед) для населения, рефераты которых должен представить вместе с дневником в качестве зачетного документа, принять участие в организации и проведении массовых спортивно - оздоровительных мероприятий ("День здоровья", "День отказа от курения", "День защиты детей" и др.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-3, ПК-30

Аннотация рабочей программы «Преддипломная практика»

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.7

Год обучения: 6

12 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ВПО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.

Преддипломная практика по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело является одним из основных этапов подготовки высококвалифицированных специалистов.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на VI курсе, в двенадцатом семестре, продолжительность составляет 108 часов (3 з.е.).

Цели преддипломной практики:

1. закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении общемедицинских, специальных дисциплин;
2. закрепление и расширение навыков практической работы для получения квалификации

Основные задачи преддипломной практики:

1. Знакомство с реальными условиями предстоящей профессиональной деятельности, выявление возможностей применения в этих условиях знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности.
2. Подготовка к государственной аттестации, в процессе которой проверяется не сумма изолированных знаний и умений, а осуществляется оценка качества профессионально ориентированного обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-30

**Аннотация рабочей программы
«Научно-исследовательская работа»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.8

Год обучения: 6

11 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Содержание программы научно-исследовательской работы по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- посещение лекции по основам проведения научных исследований;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков и проблемных групп при кафедрах (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов – на звание «Студент-исследователь»;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-30, ПК-5